

ПРИНЯТО

на заседании Совета школы
протокол №4 от 24.12.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №24
Л.В. Воробьева
приказ № 31 от «30» декабря 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ СОШ №24 разработано на основе: Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением главного Государственного Санитарного врача РФ от 4 июня 2014 года №41, Устава МБОУ СОШ №24.

1.2. Настоящее Положение об организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ИНВАЛИДОВ.

2.1. Основной целью дополнительного образования и обучения по адаптированным дополнительным образовательным программам учащихся с особыми образовательными потребностями являются социокультурная адаптация и социальная реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.2. Дополнительное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению дополнительных образовательных программ всеми обучающимися, либо в форме специальной (отдельной) группы, созданной только для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

2.3. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Выбор творческого направления в получения дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2.6. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.2. В качестве критериев организации дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;
- соответствие образовательной среды потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;
- наличие Рабочей программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, разработанной с учетом требований НПА в сфере образования и воспитания детей в РФ;
- удовлетворенность родительской и детской общественности системой организации дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов (в среднем более 60%).

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогами социально-психологической службы школы, классными руководителями, педагогом дополнительного образования, заместителем директора по воспитательной работе.

4.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

4.3. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;

- проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

4.4. Учитель-дефектолог:

- участвует в психолого-педагогическом обследовании детей с ОВЗ;
- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- прогнозирует возникновение трудностей при обучении, определении причин и механизмов уже возникших образовательных проблем;
- участвует в разработке индивидуальных комплексных программ развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, инвалида;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- отслеживает степень соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, инвалида;
- консультирование педагогов и родителей по возникшим проблемам освоения программ дополнительного образования;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

4.5. Классный руководитель:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;
- информирует родителей об успехах и возникающих трудностях в процессе развития дополнительного образования ребенка;
- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

4.6. Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует и направляет деятельность педагогов школы по организации и совершенствованию дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- ежегодно разрабатывает проект учебного плана дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- контролирует и корректирует реализацию утвержденного учебного плана дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- инициирует инновационные процессы в организации системы дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.