

## **Информация о системе работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в МБОУ СОШ №24**

### **1. Установлено специальное оборудование:**

- для инвалидов-колясочников установлен пандус при входе в школу, имеется подъёмник и специально оборудованные кабинки в туалетах, установлены специальные входные двери и двери в учебных кабинетах и других помещениях.
- для слабовидящих детей в кабинете информатики установлены моноблоки, закуплены учебники с крупным шрифтом. В начальной школе развешены тактильные указатели движения.

### **2. Организована коррекционная образовательная среда.**

\* В штатном расписании школы имеются должности: социальные *педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор*. Перед началом учебного года специалисты проводят беседу с классными руководителями, учителями, родителями и учениками классов. Также делается акцент на развитие терпимости и добром отношении друг к другу, оказание помощи и поддержку таких деток. Проводятся семинары для педагогов, где их учат основным методикам обучения детей с ОВЗ. Ребенка заранее знакомят с учителем начальной школы, а затем со всеми учителями в средней и старшей школе. Ребенок должен адаптироваться к новому пространству, кабинетной системе, большому количеству людей, к разным требованиям учителей и учиться общаться со сверстниками. А также принимать школьные правила, без ограничений. С этой целью в течение года с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ занимаются педагоги-психологи, учитель-логопед и другие специалисты.

\* Классные руководители, педагоги учитывают особенности ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ, чтобы не усугубить имеющуюся проблему. Они делают всё, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным и защищенным: держат под постоянным наблюдением одноклассников, так как все дети разные; привлекают других детей, которые бы общались с таким ребенком на переменах, после уроков, играя и помогая с домашним заданием.

\*Учащиеся с ОВЗ занимаются по АООП или АОП. Учителя-предметники для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводят индивидуальные коррекционные занятия. Для слабовидящих детей печатают карточки-задания крупным шрифтом.

\*Ребенок – инвалид, обучающийся с ОВЗ может отвечать на вопросы в классе в любой удобной для его развития форме; при самостоятельных и контрольных работах можно давать ему дополнительное время; при необходимости разрешить передачу контрольных работ; оценивать ребенка только с позиции «какой он был, какой теперь стал», ни в коем случае не сравнивая с другими детьми.

\*Ребенок- инвалид, обучающийся с ОВЗ является объектом пристального внимания со стороны медицинского персонала.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

№ п/п	Направления психолого-педагогической работы и ее обеспечение	Виды и формы работы, тематические консультации
1	Консультативная деятельность (педагоги, родители)	Индивидуальная консультация с родителями на тему: «Рекомендации по взаимодействию с ребенком-инвалидом». Консультация с родителями на тему: «Повышение самооценки». Консультация с педагогами на тему: «Рекомендации по

		<p>взаимодействию с ребенком-инвалидом».</p> <p>Консультация с педагогами на тему: «Развитие учебной и познавательной мотивации».</p> <p>Консультация с педагогами на тему: «Развитие самостоятельности».</p>
2	Диагностическая деятельность	<p>Диагностика семейных взаимоотношений в восприятии ребенка (рисуночный тест «Моя семья»).</p> <p>Исследование поведения учащихся (проективная методика «Дерево с человечками»).</p> <p>Исследование уровня школьной тревожности (Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса).</p> <p>Исследование самооценки психических состояний (Методика диагностики самооценки психических состояний по Г. Айзенку).</p> <p>Исследование акцентуации характера детей (Тест акцентуации характера «Чертова дюжина»)</p>
3	Коррекционно-развивающая деятельность (в том числе на дому)	<p>Психологический тренинг «Вырази страх в движении».</p> <p>Психологический тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций».</p> <p>Психологический тренинг «Снижение агрессивности».</p>
4	Экспертно-консультативная деятельность (участие в работе педагогических консилиумов, психолого-медико-педагогических комиссий)	<p>Участие в работе педагогических внутришкольных консилиумов.</p>
5	Профилактическая деятельность	<p>Профилактическая работа по борьбе со страхом (Техника рисуем страх)</p> <p>Беседа на повышение самооценки.</p> <p>Беседа по профилактике эмоционального напряжения.</p> <p>Профилактическая работа по развитию самоуверенности.</p> <p>Лекция для учащихся детей-инвалидов «Преодоление конфликта».</p> <p>Профилактическая работа с родителями детей-инвалидов по снятию стресса.</p>
6	Просветительская деятельность (повышение родительской и педагогической компетенции по вопросам воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ)	<p>Родительское собрание «Методы и стили воспитания»</p> <p>Родительские всеобуч: серия консультаций и бесед</p> <p>размещение на сайте школы информации об особенностях организации образовательного процесса</p>
7	Наличие диагностических методик	<p>Рисуночный тест «Моя семья» А.М. Захаров 1982г., Г.Т. Хоментausкас 1985г., 1987г., Л.Корман 1964г., Р.Бернс, С.Кауфман 1972г.</p> <p>Проективная методика «Дерево с человечками».</p> <p>Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.</p>

		<p>Методика диагностики самооценки психических состояний по Г. Айзенку.</p> <p>Тест акцентуации характера «Чертова дюжина» А.С. Прутченков, А.А. Сиялов.</p> <p>Методика исследования личности Тест «Дом-дерево-человек» Дж. Бук.</p> <p>Методика диагностики показателей форм агрессии А.Басса и А.Дарки.</p>
--	--	--