

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова  
«Средняя общеобразовательная школа №24  
имени Героя Советского Союза Алексея Васильевича Лопатина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей общественных наук

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 24

Л.В. Воробьева

Приказ № 150 от 28.08.2020г.

Протокол № 1 от «27» августа  
2020 г.

Протокол заседания  
Педагогического совета

№ 1 от «27» августа 2020 г.



Руководитель ШМО учителей  
общественных наук

Комочкина - С.К. Комочкина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного курса «ГЕОГРАФИЯ»**

10-11 класс

Составлена учителем географии Карловой О.В.

2020г.

## **Статус Рабочей программы.**

Рабочая программа по курсу «География» является

1. Одним из основных компонентов Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 24.

2. Средством фиксации содержания образования по учебному предмету «География» в обязательной части Учебного плана МБОУ СОШ № 24.

3. Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения учебного курса «География», в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в 10-11 классах.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- **Нормативная:** определяет обязательность реализации содержания Рабочей программы в полном объеме.
- **Информационно-методическая:** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая:** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

## **Нормативно-правовая база Рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 24 (срок реализации 2 года), утвержденной приказом № 274 от 28.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

**Задачи программы:**

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Обоснование выбора УМК.**

УМК выбран и утверждён на заседании учителей МО естествознания протокол №6.

При изучении географии используется УМК разработанный на основе авторской программы В.П. Максаковского, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Это наиболее эффективный, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования ключевых компетенций школьников (что отвечает концептуальным основам процесса преподавания в МБОУ «СОШ №1»).

Учебник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - М.: – Просвещение, 2013 – является основной составляющей УМК В.П. Максаковского, стимулирует познавательную активность учащихся, формирует навыки самостоятельного приобретения знаний, способствует развитию самостоятельной творческой активности.

Учебник ориентирован на современные технологии: деятельностный и коммуникативный подход; индивидуализацию и дифференциацию обучения; личностно-ориентированный подход

### **III. Общая характеристика курса учебного предмета, курса**

Особенности содержания обучения географии в средней школе обусловлены спецификой предмета как науки и поставленными задачами. Основными проблемами географии являются формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

**Цель изучения предмета.** Формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, роли географии в их познании.

#### **Задачи:**

Обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Формирование коммуникативной компетенции – умения излагать свою точку зрения и отстаивать ее

#### **Методы, формы и технологии решения поставленных задач.**

#### **Методы преподавания:**

Основным методом обучения географии в 10 классе является словесно-наглядно-практический, в основе которого лежит практическая деятельность учеников под руководством учителя. Этот вид деятельности проявляется только в условиях самостоятельной работы учащихся, что может быть источником знаний, способом их проверки, совершенствования и закрепления, а по отношению к умениям и навыкам самостоятельная работа является путём их формирования.

#### **Виды самостоятельной работы учащихся:**

- Использование статистической информации разной формы и содержания;
- Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
- Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
- Составление экономико - географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
- Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.

При изучении географии в 10 классе используются следующие формы проведения уроков: лекция с элементами беседы, практикум, практическая работа, семинар, обобщающее повторение.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные: урок, урок-лекция, урок-семинар, консультация, собеседование, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.

Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, индивидуальные задания.

#### **Педагогические технологии:**

Технологии личностно-ориентированного обучения;

Проектная технология;

ИКТ;

Здоровьесберегающая

#### **Межпредметные связи:**

География – экономика – история

### **IV. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ№1» п.г.т. Уренгой Пуровского района.

Данная программа рассчитана на 1 год – 10 класс.

Общее число учебных часов в 10 классе - 105 (3 часа в неделю).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

#### **- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

#### **- гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **Результаты освоения географии в соответствии с ФГОС СОО**

### **Требования к результатам обучения**

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных соци-

альных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Содержание тем учебного курса

№	Наименование раздела	Количество часов	Оценочных практических работ	Примечание
1	<b>Тема 1.</b> Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	2	-	
2	<b>Тема 2.</b> Современная политическая карта мира	3	2	
3	<b>Тема 3.</b> Природа и человек в современном мире	6	1	
4	<b>Тема 4.</b> Население мира	6	1	
5	<b>Тема 5.</b> НТР и мировое хозяйство	7	1	
6	<b>Тема 6.</b> География отраслей мирового хозяйства	10	1	
7	<b>Резервное время</b>	1		
8	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	

#### Контрольно-оценочная деятельность

№ урока	Тема раздела, урока	Виды контрольно-оценочной деятельности	Количество	Сроки проведения
		Входной контроль	1	
		Итоговый тест по теме	1	
		Рубежный контроль	1	
		Итоговый тест по теме:	1	
		Тематическое тестирование	1	
		Итоговый контроль	1	

## Содержание учебного предмета:

### Тема I.

#### **Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации - 2ч.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.

Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг.

#### **Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

##### **Ученики должны знать:**

Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.

##### **Ученики должны уметь:**

Использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обрабатывать, анализировать и представлять её в графической и картографической форме.

### Тема II.

#### **Современная политическая карта мира – 3 ч.**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

#### **Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

##### **Ученики должны знать:**

Основные географические понятия и термины.

##### **Ученики должны уметь:**

Приводить примеры основных групп стран мира, используя политическую карту мира. Составлять характеристику политико-географического положения страны,

**Практические работы:** Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

### Тема III.

#### **Природа и человек в современном мире - 6 ч.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

##### **Ученики должны знать:**

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

##### **Ученики должны уметь:**

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

**Практическая работа:** «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

### Тема VI.

#### **Население мира - 6 ч.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации

**Ученики должны уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

**Практические работы:**

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»

**Тема V.**

**НТР и мировое хозяйство - 7 ч.**

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

НТР, мировое хозяйство, МГРТ, международная экономическая интеграция, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

**Ученики должны уметь:**

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**Практические работы:**

«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

**Тема VI.**

**География мирового хозяйства (10 ч).**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

**Ученики должны уметь:**

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

#### **Практические работы:**

«Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран,

«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»

### **6. Критерии оценивания.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:**

#### **Знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально—экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

#### **Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока п.п	Наименование разделов и тем	Дата	Практическая работа	УУД		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Тема 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 часа)</b>						
1.	Положение географии в системе наук			-использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
2.	Современные методы географических исследований. Статистический метод. Виды статистических материалов		Пр.р. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.	- умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;	
<b>Тема 2. Современная политическая карта мира (3 часа)</b>						

3	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы.			- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;	- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
4	Влияние международных отношений на политическую карту. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Роль и место России в современном мире.		<b>Пр.р. № 1</b> Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени.		- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;	
5	Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Политическая география и геополитика		<b>Пр.р. № 2</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;		
<b>Тема 3. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>						
6	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем			- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и срав-	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;	

7	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.			<p>нивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p>		
8	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли: минеральные, земельные, водные.					
9	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли: биологические, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные.		<b>Пр.р. № 3</b> Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов			
10	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.					
11	Обобщающее повторение по теме «Природа и человек в современном мире»					
<b>Тема 4. Население мира (6 часов)</b>						
12	Численность и динамика численности населения мира. Воспроизводство населения. Демографическая политика		Пр.р. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	<p>- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>- определять и сравнивать качественные и количественные</p>	<p>- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;</p> <p>- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежно-</p>
13	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира					
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира		<b>Пр.р. № 4</b> Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами			

15	Размещение и миграции населения мира.			показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;		сти и принятие других народов мира; - толерантность;
16	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира		Пр.р. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира			
17	Обобщающее повторение по теме «Население мира»					
<b>Тема 5. НТР и мировое хозяйство (7часов)</b>						
18	НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция.			- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач; - ориентированных задач; - умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ; - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях
19	Мировое хозяйство. МГРТ, международная экономическая интеграция.					
20	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК.					
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование.					
22	Воздействие НТР на мировое хозяйство.					
23	Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.		<b>Пр.р. № 5</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.			

24	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»			формацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;		
<b>Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)</b>						
25	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика.					
26	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.					
27	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы		Пр.р. Определение стран-экспортёров основных видов промышленной продукции и промышленного сырья.			
28	Практическая работа.		<b>Пр.р. № 6</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору)			
29	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «Зеленая революция»		Пр.р. Определение стран-экспортёров сельскохозяйственной продукции и сельскохозяйственного сырья.			
30	Сельское хозяйство. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.					

31	География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт.					
32	Водный, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.					
33	Внешние экономические связи. География мировых валютно-финансовых отношений		Пр.р. Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг			
34	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли		Пр.р. «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»			
35	<b>Резервное время (1 час)</b>					
<b>ИТОГО - 35 часов</b>						

