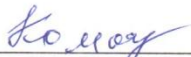


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИИ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА**

МБОУ СОШ №24


РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
общественных наук,
географии


Комочкина С. К.
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

НМС МБОУ СОШ №24


Логинова Е.А.
Протокол №1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №24


Воробьева Л.В.
Приказ №190 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История России в лицах»

для обучающихся 10 – 11 классов

СОСТАВИТЕЛЬ: учитель истории Комочкина С. К.

Ковров 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» предназначена для обучающихся 10 – 11 классов, разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом ООО МБОУ СОШ №24.СОО

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413
- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Элективный курс «История в лицах» дополняет и углубляет школьный учебник.

Главной прерогативой современного исторического образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность. Однако в рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых, сложно составить истинную картину исторической действительности. Большую роль в этом оказывает курс «История России в лицах». Данный курс соответствует ИКС, способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизни и деятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Актуальность курса определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, способностью увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах через судьбы государственных. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Данный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов, рассчитан на 70 часов. Срок реализации – 2 года. Особенностью данного элективного курса является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа не ставит целей профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся, нацелена на развитие интереса к истории Отечества и на содействие в усвоении учебного материала базового курса, т. к. многие обучающиеся в возрасте 18 – 30 лет имеют значительные перерывы в обучении и пробелы в знаниях. На изучение элективного курса "История России в лицах" отводит 1 ч. в неделю в 10 классе (34 часа), 1 час в неделю в 11 классе (34 часа).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Основными целями курса являются:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;

•развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачами курса являются:

- 1) повышение интереса к историческим закономерностям;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Формы и приемы работы

- персонификация истории, т.е. исторические события и явления рассматриваются через призму конкретных исторических личностей, через внутренний личностный конфликт;
- использование исследовательских и проектных методов обучения;
- использование приемов театрализации на уроках;
- широкое привлечение исторических источников и дополнительных материалов
- - исследовательская работа выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов;
- - планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств); анализ и синтез собранных данных;
- - лекции с последующим опросом;
- -лекции с обсуждением документов;-
- беседы, семинары;
- - практические занятия;
- - работа в группах, парах, индивидуально;
- - творческие работы, защита проектов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения элективного курса «История России в лицах» являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

На предметном уровне в результате освоения элективного курса «История России в лицах» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, соотносить их с событиями и периодами деятельности исторических личностей;
 - - объяснять значение понятий;
 - - соотносить факты и общие процессы и явления;
 - - объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей;
 - - излагать приведенные в учебной литературе оценки известных исторических личностей;
 - - высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
 - - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
 - - систематизировать исторический материал;
 - характеризовать деятельности исторических личностей в контексте конкретных исторических периодов, объясняя историческую обусловленность поступков и поведения;
 - сопоставлять и анализировать различные оценки деятельности исторических личностей;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Метапредметные результаты освоения элективного курса «История России в лицах» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

В результате изучения элективного курса по истории выпускник должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку (общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета); содержание учебного предмета с указанием планируемых результатов и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическим планирование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часа)

10 класс(34 часа)

Вводное занятие. (1 час). Цели и задачи элективного курса "История в лицах". Способы и методы исследовательской работы

Раздел 1. Земля русская (18 часов)

Тема 1. Рюрик .

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья .

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой .

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси

Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый. (Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности .

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский .

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры .

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь(16 часов.)

Тема 1. Иван Калита .

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской .

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский .

Сергий Радонежский.

Тема 4. Иван III .

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный .

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, 11 класс (34 часа)

Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)

Тема 1. Борис Годунов .

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский .

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович «Тишайший» .

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин .

XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол .

Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры .

Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (11час.)

Тема 1. Петр Первый .

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. «Птенцы гнезда Петрова».

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле .

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна .

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая .

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Емельян Пугачев .

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы .

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Тема 8. Русское «просвещение».

Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (5)

Тема 1. Александр I .

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Сперанский М.М.

Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет.

Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора.

Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Александр II .

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы в системе управления. Военная реформа. Внешняя политика. Покушения на царя.

Тема 4. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин.

Витте С.Ю.- личность и человек. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа.

«Золотой червонец». Винная монополия. Политика России на Дальнем Востоке. Титул графа за подписание Портсмутского мира. Разработка Манифеста 17 октября 1905 года. Попытки Российского парламентаризма. Отставка Витте. Столыпин П.А. Аграрная реформа – успокоение России. Отношение различных партий к деятельности П.А. Столыпина на посту премьер-министра. Результаты столыпинской реформы.

Раздел 6. Правители, политики и полководцы (11 часов)

Тема 1. Николай II – последний российский император

Самодержавное правление. Николай II – как личность и государственный деятель. Общественно-политические идеалы Николая II, его отношение к назревшим реформам в обществе, государстве и экономике. Царствование последнего российского императора в воспоминаниях его современников, противоречивых отзывы

Царствование последнего российского императора в воспоминаниях его современников, противоречивых отзывы о нем и его деятельности. Судьба последнего императора из династии Романовых и его семьи.

Тема 2. В.И. Ленин и большевистская гвардия. Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории. Герои и изгои революции.

Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность. Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность.

Тема 3. И.В. Сталин. Сталин - человек и политик. От однопартийной диктатуры к диктатуре вождя.

Партийные чистки. Убийство С.М. Кирова. Роль Сталина в Великой Отечественной войне.

Неоднозначность оценок его личности и роли в российской истории. Сопратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи,

жертвы и те, кто оказался между ними. Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы
 Тема 4. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущёва. Экономические и политические реформы. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Заговор и снятие Хрущева с руководящих постов. Отношение к нему и его деятельности в обществе и высшем руководстве.

Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства. Характеристика личности. Роль Леонида Ильич Брежнева в партии.

Неосталинизм. Кризис в советской системе и влияние его на духовную жизнь общества. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко, К. Черненко, М. Сулов. Диссиденты и их общественно-политическая деятельность в 1960-1970 гг. Правозащитное движение в СССР. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе

М.С. Горбачев. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачев как политик нового поколения в государственных руководителях. Разные оценки реформ Горбачева историками и политологами. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. Августовские события 1991 года в Москве. Соперничество Б.Н. Ельцина. Отставка М.С. Горбачева

В.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин). Последствия для страны и народа распада СССР.

Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. Основные направления в реформаторской деятельности. Возрождение России. Роль России в мире.

Тема 5. Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов).

Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель.

Тема 6. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Заключение. (2 часа) Роль личности в истории.

Тематический план

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | 10 класс | 35 |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| | <i>Раздел 1. «Земля русская»</i> | 18 |
| 2-3 | Призвание варягов. Рюрик | 2 |
| 4-5 | Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав | 2 |
| 6-7 | Владимир Святой | 2 |
| 8-9 | Борис и Глеб – первые святые на Руси | 2 |
| 10-11 | Ярослав Мудрый | 2 |
| 12-13 | Владимир Мономах | 2 |
| 14-15 | Князья периода феодальной раздробленности. | 2 |
| 16-17 | Александр Невский | 2 |
| 18-19 | Деятели русской церкви и культуры. | 2 |
| | <i>Раздел 2. Московская Русь</i> | 16 |
| 20-21 | Иван Калита | 2 |
| 22-23 | Дмитрий Донской | 2 |
| 24-25 | Сергий Радонежский | 2 |
| 26-28 | Иван III | 3 |
| 29-31 | Иван Грозный | 3 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 32-34 | Великие живописцы | 3 |
| | <i>11 класс</i> | 35 |
| | <i>Раздел 3. Россия в XVII веке</i> | 6 |
| 1 | Борис Годунов | 1 |
| 2. | Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский. | 1 |
| 3 | Алексей Михайлович | 1 |
| 4 | Степан Разин | 1 |
| 5 | Патриарх Никон, протопоп Аввакум | 1 |
| 6 | Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович | 1 |
| | <i>Раздел 4. Россия в XVIII веке</i> | 14 |
| 7-8 | Петр I | 2 |
| 9 | Птенцы гнезда Петрова | 1 |
| 10 | Женщины на престоле | 1 |
| 11-12 | Елизавета Петровна | 2 |
| 13-14 | Екатерина Великая | 2 |
| 15-16 | Емельян Пугачев | 2 |
| 17-18 | Великие полководцы и флотоводцы. | 2 |
| 19-20 | Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин и др. деятели науки и культуры | 2 |
| | <i>Раздел 5. Россия в XIX – XXвв.: эпоха великих реформаторов</i> | 4 |
| 21 | Александр I. | 1 |
| 22 | Сперанский М. М.. | 1 |
| 23 | Александр II | 1 |
| 24 | Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин | 1 |
| | <i>Раздел 6. Политики, правители и полководцы</i> | 11 |
| 25-26 | Николай II – последний российский император | 2 |
| 27 | В.И. Ленин и большевистская гвардия | 1 |
| 28 | И.В. Сталин | 1 |
| 29-30 | Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. | 2 |
| 31 | Политики современной России | 1 |
| 32 | Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). | 1 |
| 33 | Командиры и генералы Красной и Белой армий: | 1 |
| 34 | Полководцы Великой Отечественной войны | 1 |

Литература:

1. История Отечества: справочник школьника. М.: Филологическое общество «Слово», 1994
2. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
3. Пашков Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). М., 1977.
4. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. М., 1990.
5. Триста лет царствования дома Романовых. М.: Информ-Эко, 1990.
6. Сахаров А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801-1917). М., 1993.
7. Р.В. Пазин. История. 170 исторических личностей. Материалы биографий. Справочник. 10-11 классы. «Легион». Ростов - на-Дону. 2015 год
8. <http://100.histrf.ru/commanders/donskoy-dmitriy-ivanovich/> - Сто великих полководцев России

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса «История России в лицах»

10 класс

| № урока | Дата проведения | ТЕМА УРОКА | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты | Планируемые метапредметные результаты | Планируемые личностные результаты | Комментарии учителя |
|---------|-----------------|-------------------------|--|--|---|---|---------------------|
| 1 | | Вводное занятие. | <p>Определение цели и задач элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время".</p> <p>Ознакомление с приемами исследовательской работы</p> <p>Мини-анкета «Историческая личность»</p> | <p>Уметь выделять роль личности, народных масс, социальных групп в истории</p> <p>Выработать критерии отнесения человека к исторической личности</p> | <p><i>1. Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели; <p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p><i>3. Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять деловую коммуникацию; | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | насилия и готовность противостоять им; | |
| Раздел 1. «Земля русская» | | | | | | | |
| 2-3 | | Призвание варягов. Рюрик | Работа в группе – анализ текста исторического документа; составление исторического портрета Эссе | Называть версии появления варягов в древнерусских землях, теории возникновения древнерусского государства, характеризовать ПВЛ как исторический источник | 1. Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели; - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | - сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | |
| 4-5 | | Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав | Работа в группе – анализ текста исторического документа; индивидуальная работа – составление сравнительной таблицы | Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, сравнивать деятельность первых киевских князей; на основании карты показывать территории Древнерусского государства | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур | |
| 6-7 | | Владимир Святой | Коллективная работа – анализ текста исторического документа Групповая работа – подготовка сообщений, формулирование вопросов | Научатся объяснять предпосылки перехода Руси к православию - объяснять содержание и значение реформ Владимира I - показывать на исторической карте направления походов Владимира I - объяснять содержание понятий язычество, православие, двоеверие | используют общие приемы решения задач | Определять свою личностную позицию, соотносить события и деятельность исторических личностей с принятыми этическими принципами, уметь выделить нравственный аспект поведения, осознавать значение | |
| 8-9 | | Борис и Глеб – первые святые на Руси | Коллективная работа – анализ текста исторического документа, генеалогического дерева Индивидуальная работа – образные задания преобразовательного характера (эссе, рисунки, синквейн) | Научатся определять причины междоусобиц в Киевской Руси, - анализировать схемы - определять содержание понятий <i>усобица, лестничная система наследования, канонизация</i> | используют общие приемы решения задач | Определять свою личностную позицию, соотносить события и деятельность исторических личностей с принятыми этическими принципами, уметь выделить нравственный аспект поведения, осознавать значение | |
| 10-11 | | Ярослав Мудрый | Коллективная работа – анализ текста исторического документа, генеалогического дерева Работа в малых группах – решение познавательных задач Составление схем | Научатся определять особенности внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого - показывать с помощью исторической карты установление династических связей Руси при Ярославе - составлять генеалогическое | используют общие приемы решения задач | Определять свою личностную позицию, соотносить события и деятельность исторических личностей с принятыми этическими принципами, уметь выделить нравственный аспект поведения, осознавать значение | |
| 12-13 | | Владимир Мономах | Коллективная работа – анализ хронологической таблицы - Работа в группах – анализ текста исторического документа, решение познавательных заданий | Научатся определять причины феодальной раздробленности на Руси - выявлять центростремительные тенденции и их носителей - характеризовать политику | используют общие приемы решения задач | Определять свою личностную позицию, соотносить события и деятельность исторических личностей с принятыми этическими принципами, уметь выделить нравственный аспект поведения, осознавать значение | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Владимира Мономаха | речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | изучения истории для формирования своей личности | |
| 14-15 | | Князя периода феодальной раздробленности | Коллективная работа – анализ текста исторического документа, генеалогической схемы и исторической карты Работа в группе – решение познавательных задач, используя дополнительные источники | Научатся определять экономические и социально-политические причины феодальной раздробленности - показывать на исторической карте удельные владения периода феодальной раздробленности - определять особенности социально-экономического развития удельных княжеств - сравнивать политику удельных князей | | | |
| 16-17 | | Александр Невский | Анализ деятельности Александра Невского с использованием исторической карты, текста исторического документа и видеофрагмента Индивидуальная работа – образные задания преобразовательного характера (эссе, рисунки, синквейн, кроссворд) | Научатся характеризовать отношения Руси с Золотой Ордой - определять роль князей и особенности их политики по отношению к Орде - определять внешние угрозы для русских земель в XIII в. - характеризовать политику Александра Невского и показывать его роль в защите Отечества | | | |
| 18-19 | | Деятели русской церкви и культуры. | Анализ текста исторического документа, подготовка сообщений с использованием иллюстративного материала | Научатся характеризовать особенности развития культуры Древней Руси - называть выдающихся деятелей культуры и церкви - определять значение древнерусской культуры | | | |
| Раздел 2. Московская Русь | | | | | | | |
| 20-21 | | Иван Калита | Работа в группах – анализ текста исторического документа и трудов историков Использование фактического материала и исторической карты для выполнения проблемного задания Участие в дискуссии «согласны ли вы с утверждением В. О. Ключевского «Московское государство родилось на поле Куликовом, а не в скопидомском | Получат возможность научиться показывать двойственность политики Ивана Калиты Самостоятельно отбирать материал для формулирования и аргументирования своей позиции | <i>регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи формулировать задачи в | - сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | сундуке Ивана Калиты» | | учебной и познавательной деятельности, составлять план действий; оценивать правильность решения учебной задачи; <i>познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | настоящее многонационального народа России - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур | |
| 22-23 | | Дмитрий Донской | Коллективная работа – анализ текста исторического документа, исторической карты для решения познавательной задачи Индивидуальная работа – подготовка сообщений, восприятие выступлений обучающихся, формулирование вопросов | Научатся характеризовать личность и деятельность Дмитрия Донского, - называть причины и последствия Куликовской битвы - | анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач <i>коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур | |
| 24-25 | | Сергий Радонежский | Анализ исторического документа и трудов историков для выполнения проблемного задания Подготовка сообщений с использованием иллюстративного материала | Научатся определять роль православной церкви в процессе объединения Руси, ослабления зависимости от Орды - показывать роль Сергия Радонежского в формировании идеи национального объединения Руси, в патриотическом подъеме накануне Куликовской битвы | определять значение изучения истории для формирования своей личности | Определять свою личностную позицию, соотносить события и деятельность исторических личностей с принятыми этическими принципами, уметь выделить нравственный аспект поведения, определять значение изучения истории для формирования своей личности | |
| 26-27 | | Иван III | Анализ материалов исторической карты и исторического документа Работа в группе – составление исторического портрета по алгоритму, сравнительная характеристика Ивана Калиты и Ивана III | Научатся характеризовать политику Ивана III по централизации государства, Сравнивать политику Ивана Калиты и Ивана III, анализировать и сопоставлять факты - называть признаки централизации в государственном устройстве и управлении - показывать на исторической карте расширение территории России в конце XIV – начале XV вв. | формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | определять значение изучения истории для формирования своей личности | |
| 28-29 | | Организация власти при Иване III | | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | |
| 30-31 | | Иван Грозный | Участвовать в дискуссии «Деспот на российском престоле» Анализ исторического документа и трудов историков для решения проблемного вопроса | Научатся составлять генеалогическое дерево потомков Ивана III, использовать схему для характеристики политической обстановки в России -оценивать реформаторскую деятельность Ивана IV - формулировать и аргументировать свою точку зрения | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| 32-33 | | Система власти при Иване Грозном | | | - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | |
| 34 | | Великие живописцы | Подготовка сообщений Анализ исторического документа и видеофрагмента для выполнения учебной задачи «А. Рублёв – представитель русского Возрождения» Выполнение образных заданий (Синквейн, эссе, рисунок) | Научатся определять особенности русской культуры XIV – XV вв. Называть выдающихся иконописцев, их произведения - объяснять содержание понятий фреска, икона, канон, иконостас | | |

11 класс

| № урока | Дата проведения | ТЕМА УРОКА | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты | Планируемые метапредметные результаты | Планируемые личностные результаты | Комментарии учителя |
|-------------------------------------|-----------------|----------------------------|--|---|--|---|---------------------|
| Раздел 3. Россия в XVII веке | | | | | | | |
| 1 | | Борис Годунов и самозванцы | Групповая работа – анализ исторических документов, решение проблемных задач Индивидуальная работа – участие в дискуссии | Научатся характеризовать роль личности, народных масс, социальных групп в развитии исторических событий Определять причины и сущность самозванчества | <i>1. Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи <i>2. Познавательные УУД:</i> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия информационных источниках; | - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость | |
| 2 | | Патриоты. | Групповая работа – анализ исторических документов, решение познавательных заданий, выполнение мини-проектов «Кто есть кто?» | Научатся определять особенности интервенции в период Смуты, её участников Называть представителей патриотического лагеря среди разных слоёв населения России периода Смуты | | | |
| 3 | | Алексей Михайлович | Коллективная работа – анализ исторического документа и видеофрагмента Индивидуальная работа – образные задания преобразовательного характера (эссе, рисунки, синквейн, кроссворд) | Научатся характеризовать личность и политику Алексея Михайловича - называть черты российского абсолютизма | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 4 | | Степан Разин | Коллективная работа – анализ исторического источника, иллюстративного материала и видеофрагмента, Индивидуальная работа – решение познавательных заданий, тест | Научатся определять причины народных восстаний, называть движущие силы и руководителей восстаний, показывать на исторической карте территории, охваченные восстаниями городского населения крестьян и казаков, характеризовать цели восставших и оценивать результаты выступлений характеризовать положение разных категорий населения России | - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 3. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | к любым видам насилия и готовность противостоять им; Определять свою личностную позицию, соотносить события и деятельность исторических личностей с принятыми этическими принципами, уметь выделить нравственный аспект поведения, определять значение изучения истории для формирования своей личности | |
| 5 | | Патриарх Никон, протопоп Аввакум | Коллективная работа – анализ исторического источника, иллюстративного материала и видеофрагмента, Индивидуальная работа – решение познавательных заданий, составление опорного конспекта | Научатся называть причины и последствия церковной реформы Никона Определять значение церковного раскола в России Сравнивать точки зрения Никона и Аввакума на развитие церкви | | | |
| 6 | | Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович | Коллективная работа – анализ исторического документа, иллюстративного материала и видеофрагмента, восприятие сообщений Индивидуальная работа – подготовка сообщений Выполнение образных заданий (Синквейн, эссе, рисунок) | Научатся определять характерные черты развития культуры России в XVII в., объяснять значение понятия «обмирщение культуры» - называть образцы и находить на иллюстрациях черты нарышкинского барокко - называть основные жанры литературы XVII в., произведения и их авторов | | | |
| Раздел 4. Россия в XVIII веке | | | | | | | |
| 7-8 | | Петр I | Коллективная работа – анализ исторического документа Групповая работа анализ исторического источника и фрагментов трудов историков, | Научатся определять предпосылки и цели петровских преобразований, используя имеющиеся знания; - называть важнейшие события | 1. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, | - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | | | материалов исторической карты для решения познавательных задач Индивидуальная работа – составление таблиц и схем | внешней политики Петра I и показывать на исторической карте изменение территории – России - систематизировать имеющиеся знания, определять причинно-следственные связи - составлять логические схемы | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи 2. <i>Познавательные УУД:</i> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 3. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не | родного края, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Определять свою личностную позицию, соотносить события и деятельность исторических личностей с принятыми этическими принципами, уметь выделить нравственный аспект поведения, определять значение изучения истории для формирования своей личности | |
| 9 | | Птенцы гнезда Петрова | Коллективная работа – анализ исторического документа Групповая работа анализ исторического источника и фрагментов трудов историков, материалов исторической карты для решения познавательных задач и составления исторических портретов | Научатся называть выдающихся государственных деятелей и военачальников петровской эпохи, давать оценку их деятельности | | | |
| 10 | | Женщины на престоле | Коллективная работа – анализ исторического документа Групповая работа анализ исторического источника и фрагментов трудов историков, для решения познавательных задач | Научатся называть представителей династии Романовых в XVIIIв., составлять генеалогическое дерево династии Романовых, соотносить информацию из различных источников для характеристики особенностей периода «дворцовых переворотов» | | | |
| 11 | | Елизавета Петровна | Коллективная работа – анализ исторического документа Индивидуальная работа – составление исторического портрета | Научатся характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны как возврат к порядкам петровских времён | | | |
| 12 | | Екатерина Великая | Коллективная работа – анализ исторического документа, сравнение положения разных сословий в России Индивидуальная работа – написать синквейн «Золотой век русского дворянства» | Научатся определять особенности просвещённого абсолютизма в России Называть характерные тенденции и противоречия царствования Екатерины II | | | |
| 13 | | Емельян Пугачев | Групповая работа – анализ исторических источников, фрагментов литературных произведений, видеофрагментов, | Научатся определять причины, последствия и особенности восстания Пугачёва, называть движущие силы, пользуясь | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | решение познавательных задач. Распределение опережающего задания | имеющимися знаниями Показывать на исторической карте территорию, охваченную восстанием | совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | |
| 14 - 15 | | Великие полководцы и флотоводцы. | Коллективная работа – восприятие сообщений обучающихся, формулирование уточняющих вопросов, выполнение образных заданий в группах | Научатся называть выдающихся полководцев России XVIII в. и сражения с их участием, - показывать места сражений и изменение территории России на исторической карте - определять причины успехов русской армии | - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | |
| 16 - 17 | | Л. Магницкий, М. Ломоносов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. деятели науки и культуры | Коллективная работа с текстом учебника, фрагментами литературных произведений, иллюстративным материалом для выполнения познавательных заданий Индивидуальная работа – составление систематизирующей таблицы | Научатся давать определение понятий: рационализм, секуляризация, классицизм, Просвещение, сентиментализм; - характеризовать изменения в системе образования в России - называть основные направления общественно-политической мысли и художественной культуры и их представителей - различать художественные стили и направления - систематизировать материал в форме таблицы | | | | |
| Раздел 5. Россия в XIX – XX вв.: эпоха великих реформаторов | | | | | | | | |
| 18 | | Александр I. | Коллективная работа с текстом учебника и анализ исторического документа и исторической карты для решения познавательных задач; - составление таблицы | Научатся формулировать основные проблемы модернизации России в XIX в. - оценивать реформы Александра I - оценивать результаты внешней политики Александра I | <i>1. Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи | - уважение к истории Отечества, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; | | |
| 19 | | Сперанский М. М.. | Коллективная работа – анализ исторического документа, составление схем, решение познавательных задач | Научатся использовать имеющиеся знания и материалы исторических документов характеристики деятельности М. Сперанского, | <i>2. Познавательные УУД:</i> - умение критически | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Александра I и Николая I - объяснять содержание понятий: <i>самодержавие, разделение властей, кодификация, либерализм</i> | оценивать и интерпретировать информацию; - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 3. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Определять свою личностную позицию, соотносить события и деятельность исторических личностей с принятыми этическими принципами, уметь выделить нравственный аспект поведения, определять значение изучения истории для формирования своей личности | |
| 20 | | Александр II | Коллективная работа – анализ исторических документов Индивидуальная работа – сообщения обучающихся; составление исторического портрета по алгоритму | Научатся определять причины отмены крепостного права в России и проведения либеральных реформ - называть основные положения крестьянской реформы, её результаты и последствия - анализировать итоги реформаторской деятельности Александра II | | | |
| 21 - 22 | | Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин | Обсудить вопрос: нужны ли России реформы? Дать сравнительную характеристику политикам С. Ю. Витте, В. К. Плеве, П. А. Столыпину. | Демонстрация навыков составления сравнительных характеристик историческим личностям. | | | |
| Раздел 6. Политики, правители и полководцы | | | | | | | |
| 23 | | Николай II – последний российский император | Дать характеристику последнему русскому царю, его политике. Обсудить вопрос о правомерности его приобщении к лику святых. | Показать умение подготовить доклады. Защищать свою точку зрения перед учащимися. | <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели; - способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; | - сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | |
| 24 | | В.И. Ленин и большевистская гвардия. | На основе биографии Ленина раскрыть деятельность его соратников по партии в проведении социалистического эксперимента | Умение анализировать исторические документы. | умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | - сформированность гражданской позиции | |
| 25 | | И.В. Сталин: штрихи к | На примере образа Сталина показать роль диктатора в | Уметь работать в группе, выступать публично, | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | портрету | истории. Охарактеризовать обострение обстановки в правящей партии, рычаги и методы власти И.В. Сталина в борьбе с политическими соперниками. | формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, составлять развернутый план. | - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные УУД</i> | обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| 26-28 | | Время перемен: Н.С.Хрущев, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин. | Выделить особенности политики исторических деятелей Советского Союза и России Н.С. Хрущева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и их реформ. Раскрыть утопические планы построения коммунизма. Противоречивость политики Н.С. Хрущева. Провозглашение политики перестройки и гласности Горбачевым М.С. Развитие процесса десталинизации общества. Формирование основ рыночной экономики. | Уметь осуществлять поиск и систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами. Выступать с докладами. Знать и характеризовать социально-экономические реформы при Б.Н. Ельцине, либерализацию цен приватизацию, ее издержки. Уметь составлять таблицу соответствия «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства», давать оценку событиям, аргументированно доказывать свою точку зрения. | умение, осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; - умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, <i>Коммуникативные УУД:</i> - способность осуществлять деловую коммуникацию; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими | |
| 29 | | Политики современной России | Раскрыть политические позиции и взгляды значительных государственных деятелей современности: В.В.Путина, Д.А.Медведева, Г.Зюганова, В.В.Жириновского и др. | Знать и понимать экономическую и политическую ситуацию в стране. Знать содержание понятий «вертикаль власти», «национальные проекты» | - умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, <i>Коммуникативные УУД:</i> - способность осуществлять деловую коммуникацию; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими | |
| 30 | | Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). | На примере жизни флотводцев Макарова, Рождественского показать трагизм русско-японской войны. А.А.Брусилов как пример патриотизма россиян в первой мировой войне | характеризовать место России в системе международных отношений, обстановку накануне войны, предпосылки и причины войны. Охарактеризовать планы сторон, ход военных действий на основных театрах войны, социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны. определять причинно-следственные связи | - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные УУД</i> умение, осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; - умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, <i>Коммуникативные УУД:</i> - способность осуществлять деловую коммуникацию; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | исторических событий, работать с исторической картой. | взаимодействия; - умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| 31 | | Командиры и генералы Красной и Белой армий | М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель в огне гражданской войны | характеризовать причины гражданской войны, ее основные этапы и события. Цели белого движения. Причины победы красных. Уметь характеризовать основные процессы, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, работать с картой, формулировать тезисы по теме. | | | |
| 32-33 | | Полководцы Великой Отечественной войны. | Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.С.Конева, К.К.Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести, достоинства, патриотизма. | характеризовать цену победы в войне для мирного населения. Показать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР и советских полководцев. | | | |
| 34 | | Обобщающее повторение | Участие в интеллектуальной игре Групповая работа – выполнение игровых заданий | Использование имеющихся знаний для решения творческих и проблемных заданий | | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения элективного курса «История России в лицах» обучающиеся научатся называть:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

В результате изучения элективного курса «История России в лицах» обучающиеся получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

При изучении курса используется следующая литература:

9. История Отечества: справочник школьника. М.: Филологическое общество «Слово», 1994
10. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
11. Пашков Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). М., 1977.
12. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. М., 1990.
13. Триста лет царствования дома Романовых. М.: Информ-Эко, 1990.
14. Сахаров А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801-1917). М., 1993.
15. Р.В. Пазин. История. 170 исторических личностей. Материалы биографий. Справочник. 10-11 классы. «Легион». Ростов - на-Дону. 2015 год
16. <http://100.histrf.ru/commanders/donskoy-dmitriy-ivanovich/> - Сто великих полководцев России
17. <https://uznayvse.ru/interesting-facts/10-politikov-20-veka-izmenivshih-hod-istorii.html> - 10 политиков 20 века, изменивших ход истории.
18. <http://russian7.ru/post/20-velichayshikh-polkovodcev-vtoroy-mirov/> - 20 величайших полководцев Второй Мировой войны.