

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

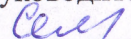
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОВРОВА

МБОУ СОШ №24

**Рассмотрено на заседании ШМО
учителей математики и информатики**

(Протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Руководитель ШМО

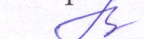
 **К. М. Семенова**

Рекомендовано к утверждению

(Протокол заседания научно-методического совета

№ 1 от 28.08.2023 г.)

Старший методист, руководитель НМС

 **Е.А. Логинова**

**Утверждаю**
Директор МБОУ СОШ №24
приказ № 188 от 28.09.2023г
 **Л.В. Воробьева**

Рабочая программа факультативного курса

«Занимательная информатика»

7 класс

Ковров-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная информатика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по информатике и ИКТ с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой.

Программа адресована учащимся 7 класса.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением

групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, *творчески подходить к решению учебной задачи*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей школьников, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;

- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Планируемые результаты реализации программы «Занимательная информатика» **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
|---|---|
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i> |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Познавательные универсальные действия

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|--------------------------------------|
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков | |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям | <i>осуществлять сравнение,</i> |

| | |
|--|---|
| два три объекта, выделяя два-три существенных признака | <i>самостоятельно выбирая основания и критерии</i> |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | <i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i> |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | <i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i> |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | <i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i> |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | <i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i> |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | <i>кодировать и декодировать свою информацию</i> |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i> |

- Регулятивные универсальные действия

| | |
|--|---|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии | <i>Осуществлять контроль на уровне</i> |

| | |
|---|---|
| эталона | <i>произвольного внимания</i> |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | <i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i> |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> |

- **Коммуникативные универсальные действия**

| | |
|---|---|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | <i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i> |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | <i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i> |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;

- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- беседы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации кружка «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

- 1) ноутбук;
- 2) проектор;
- 3) принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки);
- 5) интерактивная доска.

II. Программные средства:

- 1) Операционная система Windows;

Календарно-тематический план

| № п/п | Дата | | Тема | Корректировка |
|----------|------|------|---|---------------|
| | План | Факт | | |
| 1 | | | Информация и данные | |
| 2 | | | История и современные тенденции развития компьютеров | |
| 3 | | | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 4 | | | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками | |
| 5 | | | Архивация данных. Использование программ-архиваторов | |
| 6 | | | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | |
| 7 | | | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет | |
| 8 | | | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете | |
| 9 | | | Язык жестов | |
| 10 | | | Информационные процессы | |
| 11 | | | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки | |
| 12 | | | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному | |
| 13 | | | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | |
| 14 | | | Единицы измерения информации и скорости передачи данных | |
| 15 | | | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды | |
| 16 | | | Декодирование сообщений. Информационный объем текста | |
| 17 | | | Цифровое представление непрерывных данных | |
| 18 | | | Кодирование цвета. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения | |
| 19 | | | Кодирование звука | |
| 20 | | | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» | |
| 21 | | | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 22 | | | Форматирование текстовых документов | |
| 23 | | | Параметры страницы. Списки и таблицы | |
| 24 | | | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы | |
| 25 | | | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов | |
| 26 | | | Сфера применения компьютерной графики | |
| 27 | | | Графический редактор. Растровые рисунки | |
| 28 | | | Операции редактирования графических объектов | |
| 29 | | | Векторная графика | |
| 30 | | | Оформление презентаций | |
| 31 | | | Подготовка мультимедийных презентаций | |
| 32 | | | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок | |
| 33 | | | Панель рисования | |
| 34 | | | Расположение объектов | |

Учебно-методическое и программное обеспечение

1. Босова, Л. Л., Босова, А. Ю., Коломенская, Ю. Г. Занимательные задачи по информатике/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-7 класс (начальный курс) Питер, 2012.
5. Босова Л.Л. Преподавание информатики в 5–7 классах / Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 342 с.
6. Операционная система Windows 7.
7. Пакет офисных приложений.