

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА

МБОУ СОШ №24

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей русского
языка и литературы



Руководитель ШМО
Михайлова Л.И.
Протокол №1 от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

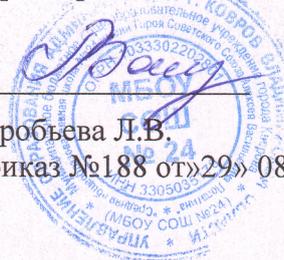
НМС МБОУ СОШ №24



Старший методист
Логинова Е.А.
Протокол №1 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №24



Воробьева Л.В.
Приказ №188 от «29» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«Секреты орфографии»

для обучающихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Секреты орфографии» составлена на основе следующих документов:

1. Рабочая программа факультативного курса «Секреты орфографии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015).
2. Русский язык-национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение факультативного курса «Секреты орфографии» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
3. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.
4. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической, а также культуроведческой компетенции.
5. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.
6. Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
7. Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
8. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их национальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
9. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы необходимые для изучения иностранных языков.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка и литературы, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Факультативный курс «Секреты орфографии» включен в учебном плане в предметную область «Русский язык и литература».

В процессе изучения факультативного курса «Секреты орфографии» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств; опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся методами научного познания;
- для формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Русский язык лежит в основе многих профессий: лингвиста, журналиста, переводчика, рекламного агента, преподавателя, воспитателя детского сада, библиотекаря, юриста, психолога, писателя, поэта, редактора издательств и программ, корректора, логопеда, диктора радио или телевидения, специалиста по связям с общественностью, артистов театра и кино, диспетчеры всех видов транспорта, сценариста, искусствоведа, гида, экскурсовода и т.п.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;

Содержание факультативного курса «Секреты», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОСООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание факультативного курса «Секреты орфографии», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОСООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение курса в классе отводится 34ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧАСТЬ I

Раздел I. Дорога к письменности

Как обходились без письма?

Древние письмена

Раздел II. Кто-кто в алфавите живёт?

Как возникла наша письменность?

Меня зовут фонема

Для всех ли фонем есть буквы?

Раздел III. В путь за «главным» правилом

«Ошибкоопасные» места

Тайна фонемы

Опасные согласные

На сцене гласные

Выходим на «главное» правило

Раздел IV. «Фонемные» и «нефонемные» правила

«Фонемы повелевают буквами»

Когда ь пишется, а когда не пишется?

Ваши старые знакомые

Правило о непроезжих согласных - «фонемное»!

«Нефонемное» правило

Раздел V. Как «оседлать» правило?

Волшебное средство - «самоинструкция»

Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам

Раздел VI. Память и грамотность

ЧАСТЬ II

Раздел VII. Из чего строятся слова?

Строительная работа морфем

Где же хранятся слова?

Раздел VIII. Приставки-труженицы

Поговорим о всех приставках сразу

Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)

Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Самые трудные! (Приставки третьей группы)

Что может означать приставка при-?

Что может означать приставка пре-?

Тренируемся на все вместе

Раздел IX. Смотри в корень!

Слова-«родственники»

Кто командует корнями?

Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

«Пересаженные» корни

Маленький «загадочный» театр

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и

нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
 - находить орфограммы в морфемах,
 - группировать слова по видам орфограмм;
 - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами - применения изученных правил орфографии;
 - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила.
- Учащиеся должны уметь:
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
 - выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
 - разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически.
 - правильно произносить широко употребляемые слова;
 - по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
 - определять способы образования разных частей речи;
 - соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
 - толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
 - различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
 - владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
 - составлять схемы словосочетания и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - определять синтаксическую роль всех частей речи;
 - объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
 - составлять простые и сложные предложения;
 - разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться словарями;
 - находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами
 - правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания.

Ожидаемые результаты: к концу обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов			Дата изучения	Характеристика деятельности учащихся	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	теория	практика			
1.	Дорога к письменности	1	1	0		Работа с книгой для учащихся, беседа, рисование символов медицины, олимпиады, опасности и т.д., интеллектуальные игры	https://infourok.ru/
2.	Кто-кто в алфавите живет?	1	0,5	0,5		Работа с книгой для учащихся, рисование заданий, викторина, тренировочные упражнения	https://infourok.ru/
3.	Буква-помощница. Таинственная фонема	1	0,5	0,5		Игра-путешествие, рисование заданий, тренировочные упражнения, запись пословиц о науке, знаниях, книге.	school-collection.edu.ru>catalog/?
4.	В путь за «главным» правилом. «Ошибкоопасные» места	1	0	1		Беседа, запись слов, чтение отрывка сказки Экзюпери « Маленький принц», стихов	school-collection.edu.ru>catalog/?
5.	Тайна фонемы	1	0	1		Чтение стихов Пушкина, лексическая работа, работа с таблицей. Отгадывание загадок, тренировочные упражнения	school-collection.edu.ru>catalog/?
6.	Опасные согласные	1	0	1			https://infourok.ru/
7.	На сцене гласные	1	0	1		Тренировочные упражнения, беседа, дидактические игры	https://infourok.ru/
8.	Выходим на «главное» правило	1	0,5	0,5		Работа с книгой для учащихся, рисование заданий, викторина, тренировочные упражнения	school-collection.edu.ru>catalog/?
9.	«Фонемные» и «нефонемные» правила. Фонемы повелевают буквами	1	0,5	0,5		Викторина	http://learning-russian.gramota.ru
10.	Ваши старые знакомые	1	0,5	0,5		Работа с таблицей, анализ отрывков из сказок, стихов.	http://learning-russian.gramota.ru
11.	Правило произношения согласных	1	0,5	0,5		Тренировочные упражнения	school-collection.edu.ru>catalog/?

	«фонемное»!						
12.	«Нефонемное» правило	1	0,5	0,5		Тренировочные упражнения	http://repetitor.1c.ru
13.	Как «оседлать» правило? Волшебное средство-«самоинструкция»	1	0,5	0,5		Знакомство с правилом, тренировочные упражнения	school-collection.edu.ru>catalog/?
14.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1	0,5	0,5		Работа с книгой для учащихся, создание рисуночных самоинструкций к правилам, тренировочные упражнения	http://repetitor.1c.ru
15.	Практикум	1	0,5	0,5		Практикум по составлению инструкций	http://repetitor.1c.ru
16.	Память и грамотность	1	0,5	0,5		Практические упражнения и задания.	
17.	«Зарядка для памяти» и план	1	0,5	0,5		Чтение легенды, пересказ, чтение фрагментов текста, упражнения	http://interneturok.ru
18.	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем	1	0,5	0,5		Подбор заголовков к стихам, запись текстов по инструкции	
19.	Где же хранятся слова?	1	0,5	0,5		Работа с книгой для учащихся, создание рисуночных самоинструкций к правилам, тренировочные упражнения	http://interneturok.ru
20.	Приставки-труженицы	1	0,5	0,5		Работа с книгой для учащихся, создание рисуночных самоинструкций к правилам, тренировочные упражнения, работа со словарями	http://interneturok.ru
21.	Поговорим о всех приставках сразу	1	0,5	0,5		Игра с приставками	school-collection.edu.ru>catalog/?
22.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	1	0,5	0,5		Игра «угадаешь ли ты приставку?»	http://interneturok.ru
23.	Коварная приставка с-	1	0,5	0,5		Тренировочные упражнения.	school-collection.edu.ru>catalog/?
24.	Нарушители «главного» правила (приставки второй группы)	1	0,5	0,5		Игры и упражнения с приставками	school-collection.edu.ru>catalog/?
25.	Самые трудные! (приставки третьей)	1	0,5	0,5		Игры и упражнения с приставками.	http://interneturok.ru

	группы)						
26.	Что может означать приставка при-?	1	0,5	0,5		Тренировочные упражнения	http://interneturok.ru
27.	Что может означать приставка пре-?	1	0,5	0,5		Тренировочные упражнения	school-collection.edu.ru>catalog/?
28.	Тренируемся на все вместе	1	0,5	0,5		Практикум по теме	http://interneturok.ru
29.	Тренировочные упражнения на правописание приставок при- и пре-	1	0,5	0,5		Чтение художественных текстов, выделение главной мысли. Списывание предложений по инструкции, самопроверка	http://interneturok.ru
30.	Смотри в корень! Слова - родственники	1	0,5	0,5			school-collection.edu.ru>catalog/?
31.	Корень и «главное» правило, или « Не лезьте за словом в карман!»	1	0,5	0,5		Игра в «словесный» мяч, тренировочные упражнения	school-collection.edu.ru>catalog/? http://learning-russian.gramota.ru
32.	«Пересаженные» корни	1	0,5	0,5		Тренинг на запоминание трудных слов	http://interneturok.ru
33.	Маленький «загадочный» театр	1		1		Разгадывание шарад, шуточная игра « Еще одно эхо»	http://interneturok.ru
34.	Книги и грамотность	1	0	1		Создание памятки	school-collection.edu.ru>catalog/?
	Итого:	34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, форм ы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Дорога к письменности	1	0	1		Практическая работа;
2.	Кто-кто в алфавите живет?	1	0	0,5		Устный опрос;
3.	Буква-помощница. Таинственная фонема	1	0	0,5		Устный опрос;
4.	В путь за «главным» правилом. «Ошибкоопасные» места	1	0	1		Устный опрос;
5.	Тайна фонемы	1	0	1		Устный опрос;
6.	Опасные согласные	1	0	1		Устный опрос;
7.	На сцене гласные	1	0	1		Устный опрос;
8.	«Фонемные» и «нефонемные» правила. Фонемы повелевают буквами	1	0	0,5		Устный опрос;
9.	«Фонемные» и «нефонемные» правила. Фонемы повелевают буквами	1	0	1		Устный опрос;

10.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	0,5	0,5		Устный прос;
11.	Ваши старые знакомые	1	0,5	0,5		Устный прос;
12.	Правило о непронизносимых согласных - «фонемное»!	1	0,5	0,5		Устный прос;
13.	«Нефонемное» правило	1	1	0		Устный опрос;
14.	Как «оседлать» правило? Волшебное средство- «самоинструкция»	1	0	0,5		Устный прос;
15.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1	0	0,5		Устный опрос;

16.	Практикум	1	0	0,5		Устный опрос;
17.	Память и грамотность	1	0	0,5		Устный опрос;
18.	«Зарядка» для памяти и план	1	0	0,5		Устный опрос;
19.	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем	1	0	0,5		Устный опрос;
20.	Где хранятся слова?	1	0	0,5		Устный опрос;
21.	Приставки-труженицы	1	0	0,5		Устный опрос;
22.	Поговорим о всех приставках сразу	1	0	0,5		Устный опрос;

23.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	1	0	0,5		Устный прос;
24.	Самые трудные! (приставки третьей группы)	1	0	0.5		Устный прос;
25.	Что может означать приставка при-?	1	0	0,5		Устный прос;
26.	Что может означать приставка пре-?	1	0	0,5		Устный прос;
27.	Тренируемся на все вместе	1	0	0,5		Устный прос;
28.	Тренировочные упражнения на правописание приставок при- и пре-	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Смотри в корень! Слова - родственники	1	0	0,5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Кто командует корнями?	1	0	0,5		Устный прос;

31.	Корень и «главное» правило, или « Не лезьте за словом в карман!»	1	0	0.5		Устный прос;
32.	«Пересаженные» корни	1	0	0,5		Устный прос;
33.	Маленький «загадочный» театр	1	0	1		Устный прос;
34.	Книги и грамотность	1	0	1		Самооце нка с использо ванием «Оценоч ного листа»;

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык V класс. Учебник (в 2-х частях) для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. — М.: Просвещение, 2014.
2. Мищенкова Л. В: 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 5 класса. В 2-х частях. - М.: Изд. РОСТ, 2013.

3. Дружинина М.В. Моя главная книга по русскому языку. - АСТ, 2011. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2014 г.
2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М.: Экзамен, 2014
3. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС — 3-е изд, перераб. и доп. — М.: Изд «Экзамен», 2015
4. Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие для 5 класса.-М.: Изд. РОСТ, 2013.
5. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. — М.: ВАКО, 2016.
6. Дружинина М.В. Моя главная книга по русскому языку. - АСТ, 2011
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
 3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
 4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
 5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
 6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
 7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2013.
 8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
 9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://repetitor.1c.ru>
7. <http://www.gramota.ru>
8. <http://grammar.ru/>
9. <http://www.svetozar.ru>
10. <http://learning-russian.gramota.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер