

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОВРОВА

МБОУ СОШ №24

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
общественных наук



Руководитель ШМО
Комочкина С.К.
Протокол №1 от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

НМС МБОУ СОШ №24



Старший методист
Логинова Е.А.
Протокол №1 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №24



Воробьева Л.В.
Приказ №188 от «29» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«В мире профессий»

для 9 класса

Ковров-2023

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «В мире профессий» по социальному направлению разработана для обучающихся 9 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа курса «В мире профессий» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные: расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные: воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых; расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Занятия ведутся по комбинированному типу. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, лекции, беседа, тематические часы, диспуты).

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 17 часов в 9 классе.

Оказывается индивидуальная **консультативная помощь обучающимся и их родителям** по ориентации в мире профессий.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

- формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

2. Содержание программы

Программа включает в себя три модуля: «Профессии вокруг нас», «Юный педагог», «Трудовое законодательство РФ».

3. Профессии вокруг нас

Этот раздел даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

4. Юный педагог

Этот раздел направлен на формирование у школьников общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности; с дошкольным, начальным общим, основным общим, средним общим и дополнительным образованием; приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения педагога.

5. Трудовое законодательство РФ

Этот раздел даёт информацию о трудовом законодательстве РФ, о правах и обязанностях работодателя и работника в сфере разных профессий, о рабочем времени и времени отдыха работника, из чего складывается заработная плата работника. Также обучающиеся знакомятся с профессиональным стандартом педагога.

6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	
2	Я и выбор профессии.	1	
3	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	
4	Здоровье и выбор профессии	1	
5	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1	
6	Пути получения профессии	1	
7	Стили делового общения	1	
8	Имидж профессионала: карьера и стиль	1	
9	Профессии и специальности	1	
10	Классификации профессий	1	
11	Мотивы выбора профессии	1	
12	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	
13	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1	
14	Рынок образовательных услуг.	1	
15	Понятие о профессиональной пригодности.	1	
16	Типы учебных заведений. Мои жизненные планы, перспективы и возможности	1	
17	Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию»	1	
Итого:		17	

7.

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
 7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.
 8. Введение в специальность (под ред. Л.И. Рувинского. М., Просвещение, 1988)
 9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2010).
 10. Канн-Калик В.А., Учителю о педагогическом общении. М., 2012.
 11. Кукушин В.С., Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2012.
5. Основы педагогического мастерства (под ред. И.А. Зязюна, М., 2009).