

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа №24
имени Героя Советского Союза Алексея Васильевича Лопатина»**

**Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальной школы**

Рекомендовано к утверждению

Утверждаю

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

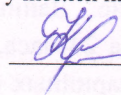
Протокол заседания научно-методического
совета № 1 от «28» августа 2023 г.

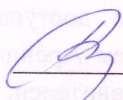
Приказ №188 от «29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО
учителей начальной школы

Старший методист, руководитель НМС

Директор МБОУ СОШ №24


С. П. Кочнева


Е. А. Логинова



Л. В. Воробьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для 3-4 классов

начального общего образования

**г. Ковров
2023**

Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Программы воспитания и развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым, данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Общая характеристика программы.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх модулей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

Программа «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
-
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Профессии, связанные с природой	10		5		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.	Профессии наших мам	8		4		познавательная; проблемно-	устный опрос	https://resh.edu.ru/

						ценностное общение, игровая		
3.	Профессии наших мам	8		3		познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
4.	Профессии, связанные с путешествиями	7		5		познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
	Общее количество часов по программе	33		17				

Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»

1 класс

Количество часов: всего- 33 в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Введение в тему.	1				Устный опрос	
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1		1		Устный опрос	
3	У бабушки в деревне.	1				Устный опрос	
4	Ловись рыбка.	1				Устный опрос	
5	Труженики леса.	1				Устный опрос	
6	Хлеб – всему голова.	1				Устный опрос	

7	Профессия овощевод.	1				Устный опрос	
8	Знакомьтесь с агрономом	1		1		Устный опрос	
9	Профессия цветовод.	1		1		Устный опрос	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1				Устный опрос	
11	Экскурсия по магазину.	1		1		Устный опрос	
12	Кто работает в библиотеке?	1		1		Устный опрос	
13	Весёлая портняжка.	1				Устный опрос	
14	Расти здоровым.	1				Устный опрос	
15	Я в учителя пойду.	1				Устный опрос	
16	Кухонный переполох.	1		1		Устный опрос	
17	Причёски такие разные.	1				Устный опрос	
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1		1		Устный опрос	
19	Строим вместе дом.	1		1		Устный опрос	
20	У кого мастерок, у кого молоток.	1				Устный опрос	
21	Весёлый мастерок.	1				Устный опрос	

22	Профессия водитель	1		1		Устный опрос	
23	Осторожно огонь.	1				Устный опрос	
24	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1				Устный опрос	
25	Профессия шахтёр.	1		1		Устный опрос	
26	Все профессии нужны, все профессии важны.	1				Устный опрос	
27	Куда уходят поезда.	1		1		Устный опрос	
28	Высоко в облаках.	1				Устный опрос	
29	Космическое путешествие.	1				Устный опрос	
30	Конкурс рисунков о профессиях родителей			1		Устный опрос	
31	На арене цирка.	1		1		Устный опрос	
32	Профессии наших родителей.	1				Устный опрос	
33	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	1		1		Устный опрос	
	Общее количество часов по программе	33		14			

2класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Мир профессий	3		1		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.	Профессии, связанные с природой	5		4		познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.	Профессии, которые нас охраняют	10		3		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
4.	Профессии, которые нас лечат	8		4		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
5.	Профессии в школе	8		5		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
	Общее количество часов по программе	34		17		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/

2 класс

Количество часов: всего- 34 в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Многообразие профессий. мира	1				Устный опрос	
2	Многообразие профессий. мира	1				Устный опрос	

3	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1		1		Устный опрос	
4	Садовник, дворник.	1		1		Устный опрос	
5	Мастер-цветовод.	1				Устный опрос	
6	Профессия флорист.	1				Устный опрос	
7	Знакомьтесь с агрономом	1				Устный опрос	
8	Профессия овощевод.	1		1		Устный опрос	
9	Охранник.	1		1		Устный опрос	
10	Полицейский.	1				Устный опрос	
11	Пожарный.	1		1		Устный опрос	
12	Военный.	1				Устный опрос	
13	Профессия «Следователь».	1				Устный опрос	
14	Следствие ведут второклассники!	1				Устный опрос	
15	Разведчик.	1				Устный опрос	
16	Летчик.	1				Устный опрос	
17	Водолаз	1				Устный опрос	

18	Врач скорой помощи.	1				Устный опрос	
19	Детский врач – педиатр.	1				Устный опрос	
20	Зубной врач.	1				Устный опрос	
21	Кто лечит наши глаза.	1		1		Устный опрос	
22	ЛОР- 3 волшебные буквы	1				Устный опрос	
23	Врач-хирург.	1				Устный опрос	
24	Врач-кардиолог	1				Устный опрос	
25	Санитарный врач	1				Устный опрос	
26	Профессия – учитель.	1		1		Устный опрос	
27	Профессия – воспитатель.	1		1		Устный опрос	
28	Как помогает логопед.	1		1		Устный опрос	
29	Профессия – библиотекарь.	1		1		Устный опрос	
30	Школьная столовая.			1		Устный опрос	
31	Почему в кабинете так чисто?	1				Устный опрос	
32	Школьный доктор.	1				Устный опрос	

33	Школьный психолог	1		1		Устный опрос	
34	Все профессии нужны-все профессии важны! Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1		1			
	Общее количество часов по программе	34		14			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Представление о труде взрослых	7		5		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.	Кем работают мои родные?	9		6		познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.	Эволюция профессий	7		5		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
4.	Сложности выбора профессии	11		4		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
	Общее количество часов по программе	34		20		Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/

3 класс

Количество часов: всего- 34 в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			

1	Представление о труде взрослых.	1		1		Устный опрос	
2	Представление о труде взрослых.	1				Устный опрос	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1		1		Устный опрос	
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		1		Устный опрос	
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1				Устный опрос	
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1		1		Устный опрос	
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1				Устный опрос	
8	Кем работают мои родные?	1				Устный опрос	
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1		1		Устный опрос	
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1				Устный опрос	
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1		1		Устный опрос	
12	Оформление страницы портфолио.	1				Устный опрос	
13	Оформление страницы портфолио.	1		1		Устный опрос	
14	Семейные династии.	1				Устный опрос	
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1		1		Устный опрос	

16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1		1		Устный опрос	
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1		1		Устный опрос	
18	Как рождаются новые профессии.	1				Устный опрос	
19	Как рождаются новые профессии.	1		1		Устный опрос	
20	Исчезают ли профессии?	1				Устный опрос	
21	Как приобрести профессию? «	1		1		Устный опрос	
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1				Устный опрос	
23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		1		Устный опрос	
24	Сложности выбора профессии	1				Устный опрос	
25	Сложности выбора профессии	1		1		Устный опрос	
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1				Устный опрос	
27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1		1		Устный опрос	
28	В.Маяковский «Кем быть?».	1				Устный опрос	
29	В.Маяковский «Кем быть?».	1		1		Устный опрос	

30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1				Устный опрос	
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1		1		Устный опрос	
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1		1		Устный опрос	
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1		1		Устный опрос	
34	Защита творческих проектов	1		1		Устный опрос	
	Общее количество часов по программе	34		20			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	В гостях у своего «Я»	9				Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.	Правила выбора профессии	12				познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.	Профессии без которых не обойтись	9				Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
4.	Мир профессий	4				Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/

	Общее количество часов по программе	34				Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	устный опрос	https://resh.edu.ru/
--	-------------------------------------	----	--	--	--	---	--------------	---

4 класс

Количество часов: всего- 34 в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	В гостях у своего «Я».	1		1		Устный опрос	
2	В гостях у своего «Я».	1		1		Устный опрос	
3	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1		1		Устный опрос	
4	Великая радость – работа.	1		1		Устный опрос	
5	«Быть нужным людям...».	1		1		Устный опрос	
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1		1		Сочинение	
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1		1		сочинение	
8	Характер и выбор профессии.	1		1		Устный опрос	
9	Правила выбора профессии.	1		1		Устный опрос	
10	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1		1		проект	

11	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1		1		проект	
12	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1		1		Устный опрос	
13	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		1		Устный опрос	
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		1		Устный опрос	
15	Как готовить себя к будущей профессии.	1		1		Устный опрос	
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1		1		Устный опрос	
17	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1		1		Портфолио	
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1		1		Портфолио	
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1		1		Портфолио	
20	Сочинение «... - это призвание!».	1		1		сочинение	
21	Профессии, без которых не обойтись.	1		1		Устный опрос	
22	Профессии, без которых не обойтись.	1		1		Устный опрос	
23	Профессии, без которых не обойтись.	1		1		Устный опрос	

24	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		1		Устный опрос	
25	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		1		проект	
26	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		1		проект	
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1		1		Устный опрос	
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1		1		проект	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1		1		Устный опрос	
30	Проект «Я и мир профессий».	1		1		проект	
31	Защита «Профессионального портфолио	1		1		Защита проекта	
32	Защита «Профессионального портфолио	1		1		Защита проекта	
33	Итоговая конференция «Мир профессий».	1		1		Конференция	
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1		1		Конференция	
	Общее количество часов по программе	34		20			

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	уровень трудового	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Гестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью	уровень сформированности сознания	1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией.	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий	уровень	1. Навыки трудовой деятельности.	Наблюдение.

Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	<i>активности</i>	2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Анализ продуктов трудовой деятельности.
--	-------------------	--	---

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Методическое обеспечение программы.

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
4. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
8. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
9. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
10. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
12. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
13. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
15. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

