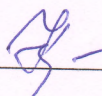


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА

МБОУ СОШ №24

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов



Кочнева С.П.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

НМС МБОУ СОШ №24



Логинова Е.А.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №24



Воробьева Л.В.

Приказ №188 от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
для 1-4 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир деятельности» основана на авторской программе Петерсон Л.Г. «Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов», ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Конкурентоспособность, безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом. Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

Предлагаемый надпредметный курс для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются.

Курс «Учись учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность.

Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД построен новый педагогический инструмент – технология деятельностного метода обучения (ТДМ). Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, 2-й этап формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Учись учиться». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др. Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Учись учиться», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД.

И, наконец, завершающий, 4-й этап – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Учись учиться» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. *Организационно-рефлексивная:* формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать

затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и

познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача ценностной линии — сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

В курсе «Учись учиться» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на занятиях, как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

В дидактической системе выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки построения системы знаний;
- уроки развивающего контроля.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия).

На уроках рефлексии учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Уроки построения системы знаний посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Учись учиться», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть место затруднения;
- 2) выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта.

Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1 классе на этапе проектирования, учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Учись учиться» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Учись учиться» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают на уроках по разным учебным предметам – математике и русскому языку, окружающему миру и чтению, что обеспечивает системность и надежность формирования умения учиться.

Важно и то, что работа по курсу «Учись учиться» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения.

Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться. Представленная система дидактических принципов

обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.).

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения.

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

2. Содержание учебного курса

1 класс

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющимся у детей опытом, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

2 класс

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.

Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.

Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа).

Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке

открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (4 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью — «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить»

свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба. *Обобщение и систематизация знаний (4 часа).* *Диагностика (3 часа).* *Резерв (8 часов).*

4 класс

Организационно-рефлексивная линия (5 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний.

Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа).

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися ос-

новных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление

личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.
Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.
Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.
Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс

Основные требования к метапредметным результатам

к концу четвертого года обучения:

Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

В процессе преподавания курса «Учись учиться» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями которого являются:

1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Учись учиться» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;

2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

Так, умение детей решать квадратные уравнения не может быть устойчивым, если они не знают формул его корней. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений мы включаем контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально разработанные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем, правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями детей. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

В курсе «Учись учиться» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Учись учиться» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом. Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) с позиций **преемственности** с Федеральными государственными

требованиями к дошкольному образованию (ФГТ). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000»)

В течение каждого учебного года проводится три вида диагностики УУД.

1) **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся.

Как правило, входная диагностика проводится в начале учебного года в форме тестирования. Её цель – определить уровень знаний учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) **ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Главная функция текущей диагностики – обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**, которая проводится в ходе тестирования и выполнения практической работы. Основная её цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и её соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения.

Обязательная часть диагностики включает в себя наблюдение, тестирование и проведение практической работы.

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.

2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений

Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя

и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 <i>Организационно-рефлексивная линия-</i>								
1.1	«Учиться... А что это значит?»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием, участие в диагностике	Самоконтроль по образцу, результаты диагностики	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.2	«Учитель и ученик»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.3	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.4	«Как выяснить, что я не знаю?»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.5	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.6	«Зачем ученику домашнее задание»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.7	«Причина затруднения»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати

								«Мир деятельности»
1.8	«Пробное учебное действие»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.9	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1	0	0		Игра - соревнование	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.10	«Как проверить свою работу»	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 2. Коммуникативная линия

2.1	«Учимся дружно. Работа в парах»	2	0	1		Работа в паре, совместное выполнение заданий	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
2.2	«Учимся дружно. Работа в группах»	2	0	1		Работа в группе.	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
2.3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 3 Познавательная линия

3.1	«Как научиться быть внимательным»	3	0	2		Практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, представлен	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	---	---------------------------------------	--

						ие своих упражнений на развитие внимания		
Раздел 4. <i>Ценностная линия</i>								
4.1	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.2	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.3	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.4	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	2	0	1		Практическая работа	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.5	«Семья – мой помощник в учении»	2	0	0		Беседа, работа с учебным пособием, рассказы детей о своей семье	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.6	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
Раздел 5. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>								

5.1	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	6	0	4		Участие в празднике «Что значит уметь учиться», выполнение тестовых заданий, участие в диагностике	Результаты диагностик и, тесты	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
Итого:		34						

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Учиться... А что это значит?	1	0	0		Устный опрос	
2	«Учиться... А что это значит?»	1	0	0		Самоконтроль по образцу,	
3	«Учитель и ученик»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
4	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
5	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	0	1		Устный опрос	
6	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
7	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	

8	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	0	1		Устный опрос	
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	
10	«Я ученик: что я уже знаю и умею» Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	1	0	0		Выступления детей на празднике	
11	«Как научиться быть внимательным»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
12	«Как научиться быть внимательным»	1	0	1		Устный опрос	
13	«Как научиться быть внимательным»	1	0	1		Устный опрос	
14	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
15	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
16	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	0	1		Устный опрос	
17	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
18	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	0	1		Устный опрос	
19	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
20	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	
21	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0	0		Диагностика №1	
22	«Как выяснить, что я не знаю?»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	

23	«Зачем ученику домашнее задание»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
24	«Семья – мой помощник в учении»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
25	«Семья – мой помощник в учении»	1	0	0		Устный опрос	
26	«Пробное учебное действие»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
27	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
28	«Причина затруднения»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
29	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
30	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	
31	«Как проверить свою работу»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
32	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
33	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
34	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для	1	0	0		Диагностика №1	

детей и родителей						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<i>Раздел 1 Организационно-рефлексивная линия-</i>								
1.1	«Домашнее задание делаю самостоятельно»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием, участие в диагностике	Самоконтроль по образцу, результаты диагностики	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.2	«Подробный образец»	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.3	«Как исправить свою ошибку»	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.4	«Учусь называть свое затруднение»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.5	«Как построить новое знание?»	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.6	«Ставлю цель»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

1.7	«Ключи к новым знаниям»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.8	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.9	«Я знаю. Я умею»	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.10	«Как выяснить, что я не умею»	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 2. Коммуникативная линия 4

2.1.	«Учимся дружно. Я – автор. Я – понимающий»	2	0	1		Работа в паре, совместное выполнение заданий	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
2.2	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	2	0	1		Работа в группе.	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
2.3	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
2.4	Я - автор, я – понимающий	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 3 Познавательная линия 2

3.1	«Настроение – мой помощник в учебе»	1	0	0		Игра ролевая	Контроль за выполнением ролей	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
3.2	«Учусь анализировать»	2	0	1		Практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, представление своих упражнений на развитие внимания	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 4. *Ценностная линия 4*

4.1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.2	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.3	«Личностные качества ученика: целеустремленность»	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.4	«Личностные качества: самостоятельность»	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 5. *Обобщение и систематизация знаний 4*

5.1	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	6	0	4		выполнение тестовых заданий, участие в диагностике	Результаты диагностики, тесты	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
Итого:		34						

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	0	0		Устный опрос	
2	<i>Диагностики № 1</i>	1	0	0		Анализ диагностики	
3	«Домашнее задание делаю самостоятельно»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
4	«Подробный образец»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
5	«Подробный образец»	1	0	1		Устный опрос	
6	«Как исправить свою ошибку»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
7	«Как исправить свою ошибку»	1	0	1		Устный опрос	
8	«Настроение – мой помощник в учебе»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
9	«Я ученик: что я знаю и умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	

10	«Учусь называть свое затруднение»	1	0	0		Выступления детей на празднике	
11	Как построить новое знание?»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
12	Как построить новое знание?»	1	0	1		Устный опрос	
13	Я - автор, я – понимающий	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
14	«Учимся дружно. Я – автор. Я – понимающий»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
15	«Учимся дружно. Я – автор. Я – понимающий»	1	0	1		Устный опрос	
16	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
17	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	0	1		Устный опрос	
18	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	
19	«Ставлю цель»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
20	«Ключи к новым знаниям»	1	0	0		Самоконтроль по образцу,	

21	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
22	«Личностные качества ученика: целеустремленность»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
23	«Я знаю. Я умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
24	«Я знаю. Я умею»	1	0	1		Устный опрос	
25	«Как выяснить, что я не умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
26	«Как выяснить, что я не умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
27	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
28	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	
29	«Личностные качества: самостоятельность»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
30	Диагностики № 2	1	0	0		Анализ диагностики	
31	«Учусь анализировать»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	

32	«Учусь анализировать»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
33	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<i>Раздел 1 Организационно-рефлексивная линия-</i>								
1.1	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием, участие в диагностике	Самоконтроль по образцу, результаты диагностики	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.2	План	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.3	Учусь составлять план	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.4	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.5	Нахожу место и причину ошибки в	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для

	самостоятельной работе							печати «Мир деятельности»
1.6	Как научиться применять новое знание без ошибок	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.7	Как самому оценить свою работу	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 2. Коммуникативная линия

2.1.	Учимся дружно. Я-критик	1	0	0		Работа в паре, совместное выполнение заданий	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
2.2	Учимся дружно. Что такое диалог	2	0	1		Работа в группе.	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
2.3	Секреты успешного выступления»	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
2.4	Учусь вести диалог	1	0	0		Работа в паре, совместное выполнение заданий	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 3 Познавательная линия

3.1	Учусь запоминать	2	0	1		Практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, представление своих упражнений на развитие внимания	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
3.2	Учусь сравнивать	2	0	1		Практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, представление своих	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

						упражнений на развитие внимания		
3.3	Учусь обобщать	2	0	1		Практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, представление своих упражнений на развитие внимания	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
3.4	Учусь моделировать	2	0	1		Практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, представление своих упражнений на развитие внимания	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
3.5	Учусь наблюдать	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
3.6	Чувства–мои помощники в учебе	1	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 4. *Ценностная линия*

4.1	Личностные качества: вера в себя	2	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
4.2	Ценности нашей жизни. Дружба	2	0	0		Беседа, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

Раздел 5. *Обобщение и систематизация знаний*

5.1	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	7	0	4		выполнение тестовых заданий, участие в диагностике	Результаты диагностики, тесты	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
Итого:		34						

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Личностные качества: вера в себя	1	0	0		Устный опрос	
2	Личностные качества: вера в себя	1	0	0		Самоконтроль по образцу,	
3	Учусь запоминать	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
4	Учусь запоминать	1	0	1		Устный опрос	
5	Диагностика №1	1	0	0		Анализ диагностики	
6	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
7	План	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
8	Учусь составлять план	1	0	1		Устный опрос	
9	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	
10	Учусь сравнивать	1	0	0		Самоконтроль по образцу,	
11	Учусь сравнивать	1	0	1		Самоконтроль по образцу, устный опрос	
12	Учусь обобщать	1	0	0		Устный опрос	

13	Учусь обобщать	1	0	1		Самоконтроль по образцу Устный опрос	
14	Учусь моделировать	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
15	Учусь моделировать	1	0	1		Самоконтроль по образцу, устный опрос	
16	Учусь наблюдать	1	0	0		Устный опрос	
17	Секреты успешного выступления»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
18	Секреты успешного выступления»	1	0	0		Устный опрос	
19	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
20	Учимся дружно. Я–критик	1	0	0		Самоконтроль по образцу,	
21	Учимся дружно. Что такое диалог	1	0	1		Самоконтроль по образцу, устный опрос	
22	Учимся дружно. Что такое диалог	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
23	Секреты успешного выступления»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
24	Секреты успешного выступления»	1	0	1		Самоконтроль по образцу. Устный опрос	
25	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	0	0		Устный опрос	
26	Как научиться применять новое знание без ошибок	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
27	Как самому оценить свою работу	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
28	Чувства–мои помощники в учебе	1	0	0		Самоконтроль по образцу	

29	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
30	Ценности нашей жизни. Дружба	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	
31	Ценности нашей жизни. Дружба	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
32	<i>Диагностики знаний</i>	1	0	0		Диагностика	
33	<i>Диагностики умений</i>	1	0	0		Диагностика	
34	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<i>Раздел 1 Организационно-рефлексивная линия-</i>								
1.1	Я учусь с радостью	2	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием,	Самоконтроль по образцу,	Диск с презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.2	Как самостоятельно выполнить задание	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.3	Учусь делать проект	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»
1.4	Новое знание – часть целого мира»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск презентациями и материалами для печати «Мир деятельности»

1.5	Учусь подводить итог работы»	1	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности
1.6	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика	2	0	0		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности

Раздел 2. Коммуникативная линия

2.1.	Учусь сотрудничать	1	0	0		Работа в паре, совместное выполнение заданий	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности
2.2	Учимся дружно. Я – критик	1	0	0		Работа в группе.	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности
2.3	Учимся дружно. Дискуссия	2	0	1		Учебный диалог, работа с учебным пособием	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности
2.4	Учимся дружно. Я – организатор	2	0	1		Работа в паре, совместное выполнение заданий	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности
2.5	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	0	0		Работа в паре, совместное выполнение заданий	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности

Раздел 3 Познавательная линия

3.1	Учусь искать информацию. Способы поиска информации.	1	0	1		Практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, представление своих упражнений на развитие внимания	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности
3.2	Учусь работать с текстом. Как	2	0	1		Практическая работа, выполнение тренировочных	Самоконтроль по образцу, устный опрос	Диск презентациями материалами для печати «Мир деятельности

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1	0	0		Устный опрос	
2	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1	0	0		Самоконтроль по образцу,	
3	Диагностика№1	1	0	0		Анализ диагностики	
4	Я учусь с радостью	1	0	0		Устный опрос	
5	Я учусь с радостью	1	0	0		Устный опрос	
6	Как самостоятельно выполнить задание	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
7	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
8	Учусь сотрудничать	1	0	1		Устный опрос	
9	Учусь искать информацию»	1	0	0		Самоконтроль по образцу, тест	
10	Учусь работать с текстом	1	0	0		Самоконтроль по образцу,	
11	Учусь работать с текстом	1	0	1		Самоконтроль по образцу, устный опрос	

12	Учусь классифицировать	1	0	0		Устный опрос	
13	Учусь классифицировать	1	0	1		Самоконтроль по образцу Устный опрос	
14	Учусь действовать по аналогии	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
15	Учусь действовать по аналогии	1	0	1		Самоконтроль по образцу, устный опрос	
16	Учусь делать проект	1	0	0		Устный опрос	
17	Учусь делать проект	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
18	Учимся дружно. Я–критик	1	0	0		Устный опрос	
19	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
20	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	0	0		Самоконтроль по образцу,	
21	Учимся дружно. Дискуссия	1	0	1		Самоконтроль по образцу, устный опрос	
22	Учимся дружно. Дискуссия	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
23	Учимся дружно. Я – организатор	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
24	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	0	1		Самоконтроль по образцу. Устный опрос	
25	Новое знание – часть целого мира	1	0	0		Устный опрос	
26	Учусь подводить итог работы	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
27	Диагностика знаний №2(итоговое тестирование)	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
28	Диагностика знаний	1	0	0		Самоконтроль по образцу	

	№2(итоговое тестирование						
29	Диагностика умений №2(итоговое тестирование	1	0	0		Диагностика	
30	Диагностика умений №2(итоговое тестирование	1	0	0		Диагностика	
31	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика	1	0	0		Самоконтроль по образцу	
32	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика	1	0	0		Устный опрос	
33	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	0	0		Тест	
34	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	0	0		Устный опрос	