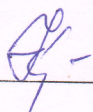


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА

МБОУ СОШ №24

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных  
классов



Кочнева С.П.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

НМС МБОУ СОШ №24



Логинова Е.А.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №24



Воробьева Л.В.

Приказ №188 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

г. Ковров 2023

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы:** начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

**Новизна программы:** новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: *исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод*. Использование

компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Педагогическая целесообразность:** «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (*Д. Дидро*). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

#### **Отличительная особенность программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
  2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
  3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
  4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
  5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.
  6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.
- Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.
- Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.
- Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 33(34) часа (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа рассчитана на один учебный год для обучающихся от 7 до 10 лет.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

#### **Задачи программы:**

##### **Первый год обучения**

- Научить владению техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

##### **Второй год обучения**

- Формировать умения осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей.
- Способствовать умению переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Научить воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Научить определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно,

выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

- Формировать умения характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

### **Третий год обучения**

- Научить формулировать тему и цели занятий, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

- Формировать умения извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками.

- Развивать умения высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

- Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.

### **Четвертый год обучения**

- Обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы.

- Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым).

- Включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах.

- Обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением информирования универсальных учебных действий.

## **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

### **Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Раздел 1. Первый год обучения (33ч.)

1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	2			<p>Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка</p>	Текущий индивидуальный	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>  <a href="https://infourok.ru/gramotnyj-chitatel-rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-6039882.html">https://infourok.ru/gramotnyj-chitatel-rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-6039882.html</a>  <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a></p>
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	2			<p>Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка</p>	Текущий индивидуальный	<p><a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4">https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4</a></p>

3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	4			<p>Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка.</p>	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>
4	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	4			<p>Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Развитие</p>	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>

						технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки		
5	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	3				Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа.	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>
6	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	3				Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средств художественной выразительности: описания Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>



						Извлечение нужной информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка		
7	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	2				Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6bea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6bea.zip</a>
8	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке	2				Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6bea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6bea.zip</a>

	рассказа В. Осеевой «Навестила»				оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка отрывка из рассказа		
9	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	3			Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6bea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6bea.zip</a>

10	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	3				Актуализация знаний об авторе и его произведениях Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>
11	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	3				Актуализация знаний об авторе и его произведениях Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>
12	Экскурсия в городскую библиотеку	2				Словарная работа	Текущий индивидуальный	(словари и энциклопедии) <a href="http://www.ya-uznayu.ru/">http://www.ya-uznayu.ru/</a> <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="http://www.academic.ru/">http://www.academic.ru/</a>

Раздел 2. Второй год обучения (34ч.)

1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению	2				Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественно	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>  вебинар: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4">https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4</a>
---	---	---	--	--	--	--	------------------------	--

						<p>й выразительнос ти: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождаю щее чтение. Развитие интонационн о строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка</p>		
2	<p>Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению</p>	2				<p>Прогнозирован ие названия Произведения формирование эмоционально й оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождаю щее чтение. Развитие интонационн о строя речи. Выразительное чтение стихотворения.</p>	Текущий индиви- дуальный	<p><a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a></p>
3	<p>Удмуртская сказка «Березка- красавица»</p>	2				<p>Формирование эмоционально й оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристик а героев.</p>	Текущий индиви- дуальный	<p><a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a></p>

					Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа		
4	Китайская сказка «Жадный ЧА»	5			Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке. Составление вопросов к научно-познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a>

						отрывка из сказки. Взаимная оценка		
5	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2				Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a>
6	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	2				Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ сюжета рассказа. Выявление и анализ средств художественной выразительности: описание, сравнение. Словарная работа	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a>
7	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	2				Сопоставление художественного и научно-познавательного текстов. Словарная работа	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a>
8	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2				Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа.	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a>

						Определение главной мысли рассказа		
9	Рассказ В. Осеевой «Долг»	2				Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a>
10	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	2				Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа.	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a>
11	Рассказ Л. Каминского «Послушный»	2				Актуализация знаний об авторе. Формирование	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafе6ea.zip</a>

	Петя»				эмоционально й оценки рассказа. Анализ средства художественно й выразительнос ти: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественн ым приёмом (омофоны). Словарная работа		<a href="#">ip</a>
12	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	2			Формирование эмоционально й оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирован ие главной мысли. Прогнозирован ие содержания произведения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождаю щее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1baf6ea.zip</a> <a href="#">ip</a>



13	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	2				Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip</a>
14	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению	3				Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений.	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip</a>
15	Экскурсия в городскую библиотеку	2				Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях	Текущий индивидуальный	(словари и энциклопедии); (энциклопедии для школьников) <a href="http://www.ya-uznayu.ru/">http://www.ya-uznayu.ru/</a> <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="http://www.academic.r">http://www.academic.r</a>

## Раздел 3. Третий год обучения (34ч.)

1	А. Усачёв «1 сентября».	2			<p>Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка</p>	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
2	П. Синявский «Родная песенка»	2			<p>Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем</p>	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

						цепочкой», «Кто 15 дальше?», «Читаем перевернутый текст». Выразительное чтение стихотворения.		
3	А. Пантелеев «Главный инженер»	2				Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Прогнозирова ние развития сюжета. Развитие технической стороны чтения. Сопровождаю щее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно ». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа	Текущий индиви- дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
4	Тайская сказка «Птица – болтунья»	2				Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке. Развитие технической стороны чтения. Сопровождаю щее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка	Текущий индиви- дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

5	Китайская сказка «Олени и пёс»	2				Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
6	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»	2				Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
7	Н. Сладков «Домики на ножках»	2				Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

					или Интернетом для поиска нужной информации. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно».		
8	Экскурсия в библиотеку	2			Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре	Текущий индивидуальный	<a href="http://www.ya-uznayu.ru/">http://www.ya-uznayu.ru/</a> <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="http://www.academic.ru/">http://www.academic.ru/</a>
9	Г. Скребицкий «Любитель песни»	2			Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа. Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа.	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

						Восстановление последовательности событий		
10	Научно – познавательный текст «Тюлень»	2				Анализ содержания научно-познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в научно-познавательном тексте. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
11	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	2				Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий.	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

12	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	2				Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
13	Н.Носов «Заплата»	2				Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
14	Е. Евсеева «Каникулы»	2				Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

						оценка. Сопровождаю щее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка		
15	Подготовка проектов по темам	4				Определение темы проекта	Текущий индиви- дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
16	Защита итоговой работы	2				Защита проекта Взаимная оценка	Текущий индиви- дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

Раздел 4. Четвертый год обучения (34ч.)

1	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо»	2				Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественно й выразительно сти. Развитие технической стороны 18 чтения. Сопровождаю щее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	Текущий индиви- дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
2	П. Синявский «Рисунок»	2				Актуализация знаний об авторе и его произведениях . Формирование эмоционально	Текущий индиви- дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>



					<p>й оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевернутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка</p>		
3	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	2			<p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях . Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа</p>	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
4	Экскурсия в библиотеку.	2			<p>Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий</p>	Текущий индивидуальный	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a> <a href="http://www.academic.r">http://www.academic.r</a>

						в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях		<a href="http://www.ya-uznayu.ru/">u/ http://www.ya-uznayu.ru/</a> <a href="http://www.poznaiko.ru/">http://www.poznaiko.ru/ u/</a>
5	Н. Богданов «Фюнфкиндер»	2				Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
6	Калмыцкая сказка «Воробей весельчак»	2				Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
7	Научно –	2				Сравнение художественно	Текущий индивиду-	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/4829">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/4829</a>

	познавательный текст «Воробей»				го и дуальный научнопознавательного текстов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка		<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">53612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
8	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	2			Актуализация знаний об авторе и его произведениях . Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа. Определение темы и главной мысли рассказа. Словарная работа. Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
9	Н. Сладков «Подводные»	2			Актуализация знаний об	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

	ежи»				авторе и его произведениях Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу	дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">53612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
10	Научно – познавательный текст «Ёрш»	2			Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
11	Т. Собакин «Подводная песня»	2			Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

						оценка		
12	Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы»	4				Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научно-познавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
13	А. Саломатов «Его последний день»	2				Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
14	В.Капустина «Обиженный портфель»	2				Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств	Текущий индивидуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

						художественно й выразительнос ти: олицетворение . Развитие технической стороны чтения. Сопровождаю щее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка		
15	Н. Анишина «Чем пахнет лето»	2				Формирование эмоционально й оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождаю щее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.	Текущий индиви- дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>
16	Защита итоговой работы	2				Работа по теме проекта, защита проекта	Текущий индиви- дуальный	<a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/482953612549acc665581cf4aea1db173f3d1ce0.zip</a>

### **Содержание курса внеурочной деятельности (первый год обучения)**

1. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». (2ч)
2. Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». (2ч)
3. Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (4ч)
4. Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». (4ч)
5. Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». (3ч)
6. Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». (3ч)
7. Рассказ В. Осеевой «Сторож». (2ч)
8. Рассказ В. Осеевой «Навестила». (2ч)
9. Рассказ Е. Пермяка «Кто?». (3ч)
10. Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». (3ч)
11. Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». (3ч)
12. Экскурсия в библиотеку (2ч)

### **Содержание курса внеурочной деятельности (второй год обучения)**

1. Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». (2 ч)
2. Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». (2ч)
3. Удмуртская сказка «Березка-красавица» (2ч)
4. Китайская сказка «Жадный ЧА» (5ч)
5. Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч)
8. Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч)
9. Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (2ч)
10. Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (2ч)
11. Рассказ В. Осеевой «Долг» (2ч)
12. Рассказ В. Осеевой «Картинки» (2ч)
13. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (2ч)
14. Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч)
15. Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (2ч)
16. Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (3ч)
17. Экскурсия в библиотеку. (2ч)

### **Содержание курса внеурочной деятельности (третий год обучения)**

1. А. Усачёв «1 сентября». (2ч)
2. П. Синявский «Родная песенка» (2ч)
3. А. Пантелеев «Главный инженер» (2ч)
4. Тайская сказка «Птица – болтунья» (2ч)
5. Китайская сказка «Олени и пёс» (2ч)
6. Научно – познавательный текст «Скорость бега животных» (2ч)
7. Н. Сладков «Домики на ножках» (2ч)
8. Экскурсия в библиотеку (2ч)
9. Г. Скребицкий «Любитель песни» (2ч)
10. Научно – познавательный текст «Тюлень» (2ч)
11. Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина» (2ч)
12. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (2ч)
13. Носов «Заплата» (2ч)

14. Е. Евсеева «Каникулы» (2ч)
15. Подготовка проектов по темам (4ч)
16. Защита итоговой работы (2ч)

### **Содержание курса внеурочной деятельности (четвертый год обучения)**

1. Г. Ляховицкая «Осеннее чудо» (2ч)
2. П. Синявский «Рисунок» (2ч)
3. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» (2ч)
4. Экскурсия в библиотеку. (2ч)
5. Н. Богданов «Фюнфкиндер» (2ч)
6. Калмыцкая сказка «Воробей весельчак» (2ч)
7. Научно – познавательный текст «Воробей» (2ч)
8. Н. Носов «Когда мы смеёмся» (2ч)
9. Н. Сладков «Подводные ежи» (2ч)
10. Научно – познавательный текст «Ёрш» (2ч)
11. Т. Собакин «Подводная песня» (2ч)
12. Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы» (4ч)
13. А. Саломатов «Его последний день» (2ч)
14. В. Капустина «Обиженный портфель» (2ч)
15. Н. Анишина «Чем пахнет лето» (2ч)
16. Защита итоговой работы (2ч)

### **Планируемые результаты**

#### **Первый год обучения**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

#### **Второй год обучения**

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- излагать фактический материал, отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведений, участвовать в беседе по прочитанному.
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

#### **Третий год обучения**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё



отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

- воспринимать содержание художественного, научно- познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал, отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному, самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера;

-характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

-сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

-находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### **Четвёртый год обучения**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);

- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);

-воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;

-отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;

-различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

-составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

-характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;

-устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;-находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;

- осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;
- умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах

## **Формы контроля**

Результативность освоения обучающимися программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» оценивается через:

**- формы отслеживания и фиксации результатов:**

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения).
2. Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования).
3. Итоговый контроль (проверка техники и навыка смыслового чтения).

**- формы предъявления и демонстрации результатов:**

- участие в конкурсах чтецов;
- участие в тематических викторинах и играх;
- выступление с номерами художественной самодеятельности;
- защита проектов.

## Темы проектов.

Добро и зло в сказках. (1 класс)

Искусство создания книги. (2 класс)

Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа. (3 класс)

Образ кота в русском фольклоре. (4 класс)

## Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по программе курса используются:

- диагностика усвоения материала, в процессе обучения по программе «Грамотный читатель.

Обучение смысловому чтению»;

- таблица сформированности навыка смыслового чтения;

- критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения.

### Примерная диагностика сформированности навыка смыслового чтения.

#### Первый год обучения

##### Прочитай текст.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Прятались жуки - пауки, а семена и ягоды того и гляди снег засыплет. Пора жителям леса запас на зиму делать, о себе позаботиться.

Водяная крыса картошки с огорода натаскала, в свою норку спрятала. Бурундук из подсолнухов семечек навылущивал, сложил в подземную кладовую. Белка грибы по сучкам развесила, на зиму засушила...

Одна синичка – хохлатка не для себя одной, а для всех на зиму запасла! Жуков – пауков, семена – зёрнышки во все щели совала – прятала. Кто найдёт зимой, тот пусть и угощается.

**Задание №1.** Прочитай текст.

**Задание №2.** Озаглавь текст и запиши заголовок

**Задание № 3.** Отметь ответ значком ✓, какой из названных объектов синичка запасла на зиму?

А. Грибы

В. Малина

Б. Зёрнышки

Г. Орехи

##### **Задание № 4.**

Перечитай рассказ о синичке. Как ты думаешь, как будет синичка прятать свои припасы? Напиши свой ответ.

**Задание № 5.** Перечитай рассказ о синичке. Подчеркни незнакомые тебе слова. Объясни значение слова:

«Вылущивать» - \_\_\_\_\_

#### Второй год обучения

Задание к тексту	Варианты ответов учащихся
2. Определи стиль текста:	Это научный текст, в нем есть точные данные о

научный, художественный или публицистический.	грызунах. Это информация из энциклопедии.
	Научный текст
3. Какова тема текста, определи главную мысль текста.	Художественный
	Тема – грызуны. Автор знакомит нас с многообразием отряда грызунов
	Текст о грызунах
4. Отметь рисунки животных, которые относятся к грызунам, и подтверди ответ информацией из текста.	
	Бобры могут перегрызать деревья. В число грызунов входят также мыши, крысы, белки.
	Отмечены на картинке знаком «+» белка, мышь, бобр
	Отмечены на картинке знаком «+» мышь, бобр, заяц

### Третий год обучения

#### Работа с художественным текстом.

##### 1 этап.

##### Задание:

- попытайтесь предугадать, о чём это произведение?
- знаете ли вы другие произведения этого автора?
- можете ли вы заранее сказать, о каком историческом времени пойдет речь в произведении?

##### 2 этап. Диалог с автором.

##### Задание:

- прочитайте рассказ с карандашом;
- по ходу чтения «задайте вопросы автору» и запишите их на полях.

Текст

Вопросы автору

##### Задание:

1. Ответьте письменно на вопросы:

*значение каких слов вы поняли только из контекста?*

---

*какие слова остались непонятны?*

---

2. В чём идея рассказа? (ответьте письменно)

---

3. Какие художественные приемы и средства (метафора, эпитет, композиция и др.) помогли вам это понять? (ответ запишите, указав эти средства и их функции)

---



---

### Четвертый год обучения

#### Задание 1.

Составь синквейн по произведению И.А.Крылова "Ворона и лисица".

Лисица	Ворона
1. Хитрая, коварная.	1. Глупая, доверчивая.
2. Обманывает, льстит,	2. Верит, слушает, каркает. лукавит.

3. Лисица всегда добивается своего.	3. Вороне нравятся льстивые слова.
4. Плутовка.	4. Простофиля.

## Задание 2

### Прочитай текст.

#### Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в тёплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зёрнышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замёрзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо-таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонёк мелькнул. Дымчато-рыжий. Будто свеча на новогодней ёлке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу берёзки, а она рядом, рукой подать до веранды, - и прыг в кормушку. Голод не тётка. Мигом опустошила «скатёрку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждёт, наверно, не подложит ли чего ещё сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками - хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро - хоть сверяй по часам - поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твёрдостью в голосе сказала:

- Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я всё же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

(Н. Красильников)

Вопросы и задания:

1. Определи тему текста. \_\_\_\_\_
2. Определи главную мысль текста.  
\_\_\_\_\_
3. Как можно озаглавить этот текст? Предложи своё название.  
\_\_\_\_\_
4. Раздели текст на 5 частей и составь план.
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
  - 5) \_\_\_\_\_
5. Где рассказчик устроил кормушку? Постарайся точнее ответить на вопрос.  
\_\_\_\_\_
6. Каких гостей он думал увидеть в своей кормушке?  
\_\_\_\_\_

7. Какие «белычьи гостинцы» он положил в кормушку?

8. Почему закончилась дружба с Манькой?

9. Объясни значение слов и выражений:

Рукой подать - \_\_\_\_\_

Реагировать - \_\_\_\_\_

Сморозинки глаз - \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	2
			Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
			Не записал тему и главную мысль текста	0
		Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; <b>или</b> в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
			Не составил план	0
		Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	2
			Допустил ошибку в последовательности двух событий	1
			Последовательность событий нарушена	0
		Умение отвечать на вопросы по	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из	2

		содержанию текста	текста	
			Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
			Ответ не соответствует содержанию текста	0
		Умение определять тип, стиль текста	Правильно определил тип и/или стиль текста, записал характерные признаки	2
			Указал тип и/или стиль текста, но не записал характерные признаки	1
			Допустил ошибки в определении типа и/или стиля текста	0
			Задания по тексту выполнены частично (не менее половины заданий), допустил 1-2 орфографических ошибки	1
			Выполнено менее половины заданий по тексту, допущено много орфографических ошибок	0
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	2
			Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	1
			Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов)	0
3	Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	2
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
			Без интереса относя к полученной информации, не высказал никаких суждений	0





**Календарно-тематический план  
по курсу внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

Первый год обучения

Количество часов: всего- 33 в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля формы	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практически е работы			
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Токмаковой «Сентябрь»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение стихотворения.
2	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Токмаковой «Сентябрь»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение стихотворения.
3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение стихотворения.
4	Готовимся к выразительному чтению	1				Текущий	Выразительное чтение стихотворения.

	стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»					индивидуальный	
5	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1				Текущий индивидуальный	придумать свой финал сказки
6	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
7	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	1				Текущий индивидуальный	Сравнить текст сказки и научно-познавательной статьи.
8	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение сказки по ролям.
9	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение сказки по ролям.
10	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
11	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	1				Текущий индивидуальный	Сравнить текст сказки и научно-познавательной статьи
12	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1				Текущий индивидуальный	Восстановление последовательности событий

13	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
14-15	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	2				Текущий индивидуальный	Пересказ по плану.
16	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
17	Научно-познавательный текст «Эхо»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
19	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям
21	Рассказ В. Осеевой «Навестила»	1				Текущий индивидуальный	составить план к рассказу
22	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой	1				Текущий	Инсценировка отрывка из рассказа

	«Навестила»					индивидуальный	
23	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
24	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1				Текущий индивидуальный	Пересказ по плану.
25	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1				Текущий индивидуальный	Инсценировка отрывка из рассказа
26	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
27	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям
28	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1				Текущий индивидуальный	Инсценировка отрывка из рассказа
29	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
30	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям

	Каминского «Как Петя ленился»						
31	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1				Текущий индивидуальный	Инсценировка отрывка из рассказа
32	Экскурсия в библиотеку	1				Текущий индивидуальный	
33	Экскурсия в библиотеку	1				Текущий индивидуальный	

Второй год обучения

Количество часов: всего- 34 в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
2	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
3	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
4	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста

	утром!»						
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Березка-красавица»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, составить план, подготовиться к пересказу
7-8	Китайская сказка «Жадный ЧА»	2				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
9	Научно-познавательный текст «Дракон».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
10	Научно-познавательный текст «Дракон».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, придумать вопросы к тексту
11	Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный ЧА»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, придумать свой финал сказки.
12	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, составить план и подготовиться к пересказу

14	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
15	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям
16	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
17	Готовимся к выразительному чтению текст «Паук-серебрянка»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста. Сопоставить художественный и научно- познавательный тексты
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
19	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, определить главную мысль текста
20	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
21	Готовимся к	1				Текущий	Выразительное чтение



	выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Долг»					индивидуальный	текста по ролям
22	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
23	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, определить главную мысль текста
24	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
25	Подготовка к выразительному чтению рассказа Л. Каминского «Послушный Петя».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям
26	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
27	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, определить главную мысль текста
28	Рассказ В. Голявкина «Вот	1				Текущий	Выразительное чтение

	что интересно!»					индивидуальный	текста
29	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям
30	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
31-32	Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	2				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, составить свои сравнения
33	Экскурсия в библиотеку	1				Текущий индивидуальный	
34	Экскурсия в библиотеку	1				Текущий индивидуальный	

Третий год обучения

Количество часов: всего- 34 в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
-------	------------	------------------	---------------	----------------------	------------------

		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Знакомство с учебным пособием 3 класса. А. Усачёв «1 сентября».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
2	Готовимся к выразительному чтению А. Усачёв «1 сентября».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
3	П. Синявский «Родная песенка»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
4	Готовимся к выразительному чтению П. Синявский «Родная песенка»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
5	А. Пантелеев «Главный инженер»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, определить главную мысль текста
6	Готовимся к выразительному чтению А. Пантелеев «Главный инженер»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, составить план, подготовиться к пересказу
7	Тайская сказка «Птица –	1				Текущий	Выразительное чтение текста

	болтунья»					индивидуальный	
8	Готовимся к выразительному чтению. Тайская сказка «Птица – болтунья»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
9	Китайская сказка «Олени и пёс»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, придумать вопросы к тексту
10	Готовимся к выразительному чтению. Китайская сказка «Олени и пёс»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, придумать свой финал сказки.
11	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
12	Готовимся к выразительному чтению. Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, сопоставить сказку и научно-познавательный текст
13	Н. Сладков «Домики на ножках»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста

14	Готовимся к выразительному чтению. Н. Сладков «Домики на ножках»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям
15	Экскурсия в библиотеку	1				Текущий индивидуальный	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре
16	Экскурсия в библиотеку	1				Текущий индивидуальный	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре
17	Г. Скребицкий «Любитель песни»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
18	Готовимся к выразительному чтению. Г. Скребицкий «Любитель песни»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, определить главную мысль текста
19	Научно – познавательный текст «Тюлень»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, повторить особенности научно-познавательного текста
20	Готовимся к выразительному чтению.	1				Текущий	Выразительное чтение текста

	Научно – познавательный текст «Тюлень»					индивидуальный	
21	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
22	Готовимся к выразительному чтению. Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, определить главную мысль текста
23	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
24	Готовимся к выразительному чтению. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям, инсценировка
25	Н.Носов «Заплата»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, составить план
26	Готовимся к выразительному чтению. Н.Носов «Заплата»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, пересказ текста

27	Е. Евсева «Каникулы»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
28	Готовимся к выразительному чтению. Е. Евсева «Каникулы»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям
29-30	Подготовка проектов по темам	2				Текущий индивидуальный	Знакомство темами проекта
31-32	Подготовка проектов по темам	2				Текущий индивидуальный	Работа по проекту
33	Защита итоговой работы	1				Текущий индивидуальный	Представить работу по проекту
34	Защита итоговой работы	1				Текущий индивидуальный	Представить работу по проекту

Четвертый год обучения

Количество часов: всего- 34 часа в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо» .	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
2	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
3	П. Синявский «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
4	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок». Создание презентации к стихотворению П.Синявского «Рисунок»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
5	Пермяк «Сказка о большом	1				Текущий	Выразительное чтение



	колоколе». Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»					индивидуальный	текста, определить главную мысль текста и тему
6	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, составить план, подготовиться к пересказу
7	Экскурсия в библиотеку	1				Текущий индивидуальный	Работа со словарями
8	Экскурсия в библиотеку	1				Текущий индивидуальный	Работа со словарями
9	Н. Богданов «Фюнфкиндер». Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, придумать вопросы к тексту
10	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, пересказ
11	Калмыцкая сказка	1				Текущий	Выразительное чтение

	«Воробей весельчак». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей весельчак»					индивидуальный	текста
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей весельчак».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, определить основную мысль
13	Научно – познавательный текст «Воробей».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
14	Готовимся к выразительному чтению. Научно – познавательный текст «Воробей».	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям
15	Н. Носов «Когда мы смеёмся». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1				Текущий индивидуальный	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре
16	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы	1				Текущий индивидуальный	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре

	смеёмся»						
17	Н. Сладков «Подводные ежи». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, определить главную мысль текста
19	Научно – познавательный текст «Ёрш»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, повторить особенности научно-познавательного текста
20	Готовимся к выразительному чтению. Научно – познавательный текст «Ёрш»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
21	Т. Собакин «Подводная песня». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
22	Готовимся к выразительному чтению	1				Текущий	Выразительное чтение текста, выучить

	стихотворения «Подводная песня»					индивидуальный	наизусть
23	Научно – познавательный текст «Акула»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
24	Готовимся к выразительному чтению. Научно – познавательный текст «Акула»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста по ролям, инсценировка
25	Научно – познавательный текст «Медузы»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, найти информацию о медузах
26	Готовимся к выразительному чтению. Научно – познавательный текст «Медузы»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, пересказ текста
27	А. Саломатов «Его последний день». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Его последний день»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
28	Готовимся к выразительному чтению	1				Текущий	Выразительное чтение текста, пересказ

	рассказа «Его последний день»					индивидуальный	
29	В.Капустина «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, пересказ
30	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, пересказ
31	Н. Анишина «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста, выучить наизусть
32	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1				Текущий индивидуальный	Выразительное чтение текста
33	Защита итоговой работы.	1					Знакомство темами проекта
34	Защита итоговой работы.	1					Представить работу по проекту

